

*Écologiser les curriculums : que
retenir du chantier de la CSQ et
des États généraux sur la
transition socioécologique en
enseignement supérieur*

Tommy Bureau, conseiller
Mouvement ACTES

Pierre Avignon, conseiller

Fédération de l'enseignement collégial (FEC-CSQ)



TRANSFORMATIONS EN COURS

L'enseignement
pour la transition
écologique et sociale



transformationsencours.ca



Les partenaires



Un point départ résolument critique



Une reconnaissance des initiatives
existantes



Consultations préalables



Des présentations denses et intenses



Orientations et enjeux



Les partenaires

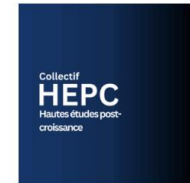
Projet réalisé avec le soutien financier du gouvernement du Québec :



Projet coorganisé par :



Projet en collaboration avec :



Projet en partenariat avec :



De nouveaux liens

(J'ai réussi à pluguer le thème du réseau ;)

+

•

ÉTAT DES LIEUX

Comment le système d'éducation québécois aborde-t-il les réalités socioécologiques?

○

Un point de départ résolument critique

« L'éducation n'est effectivement jamais « neutre » : le curriculum, les savoirs qu'il valorise et la manière dont ils sont enseignés et évalués relèvent de choix reflétant la vision du monde des groupes sociaux qui l'ont écrit »
[Référence : dossier préparatoire des États généraux](#)

- 👉 L'éducation actuelle ne prépare pas adéquatement à une société écologiquement viable et socialement juste
- 👉 La crise socioécologique exige une reconfiguration profonde du système d'éducation
- 👉 Le système éducatif québécois accuse un retard important face aux enjeux climatiques, sociaux et démocratiques
- 👉 Fort décalage entre la formation offerte et le monde réel auquel font face les étudiantes et étudiants

+
•

Une reconnaissance des initiatives existantes

→ **Une responsabilisation croissante des personnels des établissements**

→ ***Le Plan d'action pour l'écologisation du réseau des cégeps (2022-2024)***

→ **L'approche par certification environnementale des établissements**

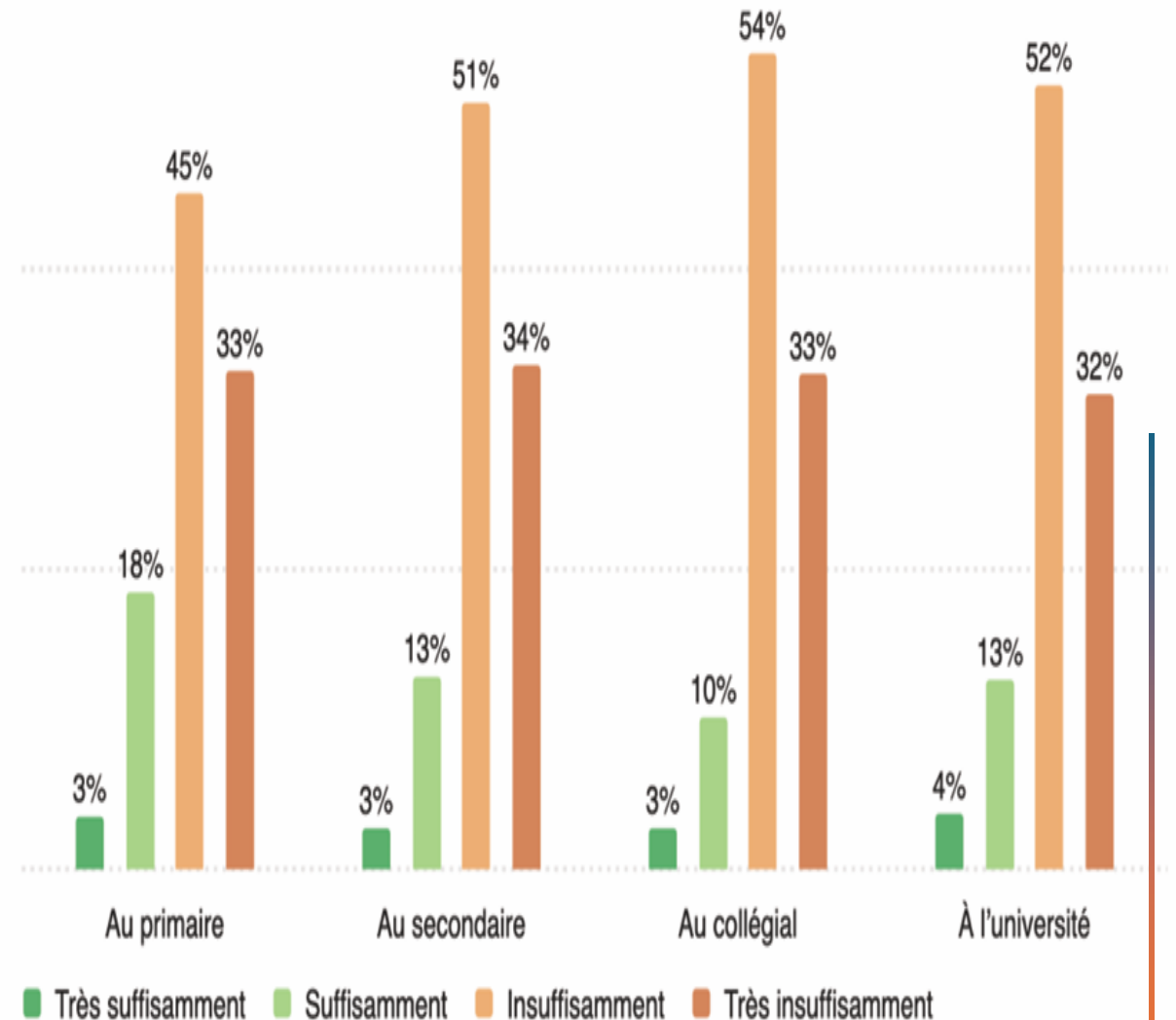
→ ***Le Plan d'action de développement durable 2023-2028 du ministère de l'Enseignement supérieur***

+
•
○

Ce que révèlent les consultations

FIGURE 2.

Selon vous, le système d'éducation québécois prépare-t-il suffisamment les étudiant·es à faire face aux enjeux socioécologiques dans leur vie personnelle et professionnelle? (Étudiant·es et enseignant·es, n=821)





Ce que révèlent les consultations

- 👉 Plus de 90 % des répondantes et répondants jugent la formation insuffisante sur les enjeux socioécologiques
- 👉 Le système d'éducation est perçu comme contribuant à la crise
- 👉 Promotion d'un modèle individualiste et compétitif
- 👉 Reproduction d'un système économique incompatible avec les limites planétaires

Forte demande pour :

- 👉 Un enseignement obligatoire des enjeux socioécologiques
- 👉 Une intégration transversale dans les programmes
- 👉 Des pédagogies plus critiques, participatives et ancrées dans le milieu
- 👉 Des changements structurels, pas seulement des ajustements symboliques



Coup d'œil
sur les
présentations



+

•

○

Des présentations : denses, intenses et participatives!

- 👉 Face à la crise écologique, quelle transition, comment et pour qui?
- 👉 Quels repères transformatifs pour les éducations environnementales?
- 👉 Vers une note plus juste et plus équitable (pratiques alternatives de notation)
- 👉 Un collectif anticapitaliste à HEC Montréal
- 👉 Principes pour une éducation formatrice à l'ère de l'anthropocène
- 👉 Une politique en soutien à l'écologisation de la formation
- 👉 *Students as genuine partners: transforming the student learning experience through student, trade union and academic collaboration*
- 👉 *Bargaining for Just Transition: mainstreaming climate & ecological action in an educational trade union*

Les éducations suivent les enjeux de l'actualité (1960-2024)

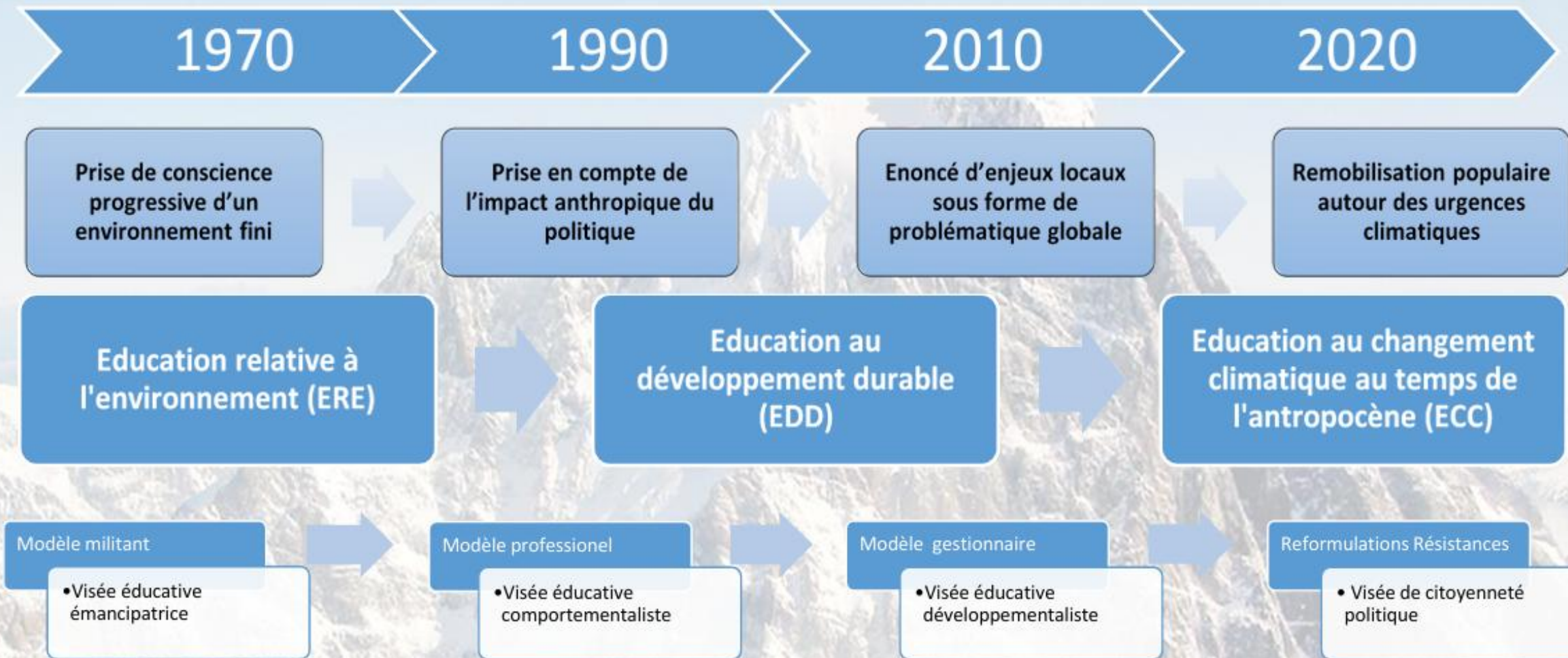
Rapport Meadows (1970)

Rapport Bruntland (1987)

Rio (1992)

Johannesburg (2002)

Conférences des nations unies (2012) Giec.....



La monoculture en éducation



Image generated by Google FX 2025

MOBILISER LES ACTEURS DU CHANGEMENT

UNE PROPOSITION DE
**STRATÉGIE QUÉBÉCOISE
D'ÉDUCATION RELATIVE
À L'ENVIRONNEMENT :
POUR UNE ÉCOCITOYENNETÉ**

DÉFIS, VISIONS ET PISTES D'ACTION

VERS UNE POLITIQUE NATIONALE

2^e ÉDITION



Le parcours vers l'écologisation des programmes au Cégep John Abbott



Le commun des abris-chaleur

- **Collectif au collège :**

Phase 1 = Technologie de l'Architecture, Techniques de Travail social

Phase 2 = Techniques du Génie mécanique, Mécanique du bâtiment, Logistique du transport, Technologie du Génie électrique = près de 200 étudiants.es, 7 professeurs

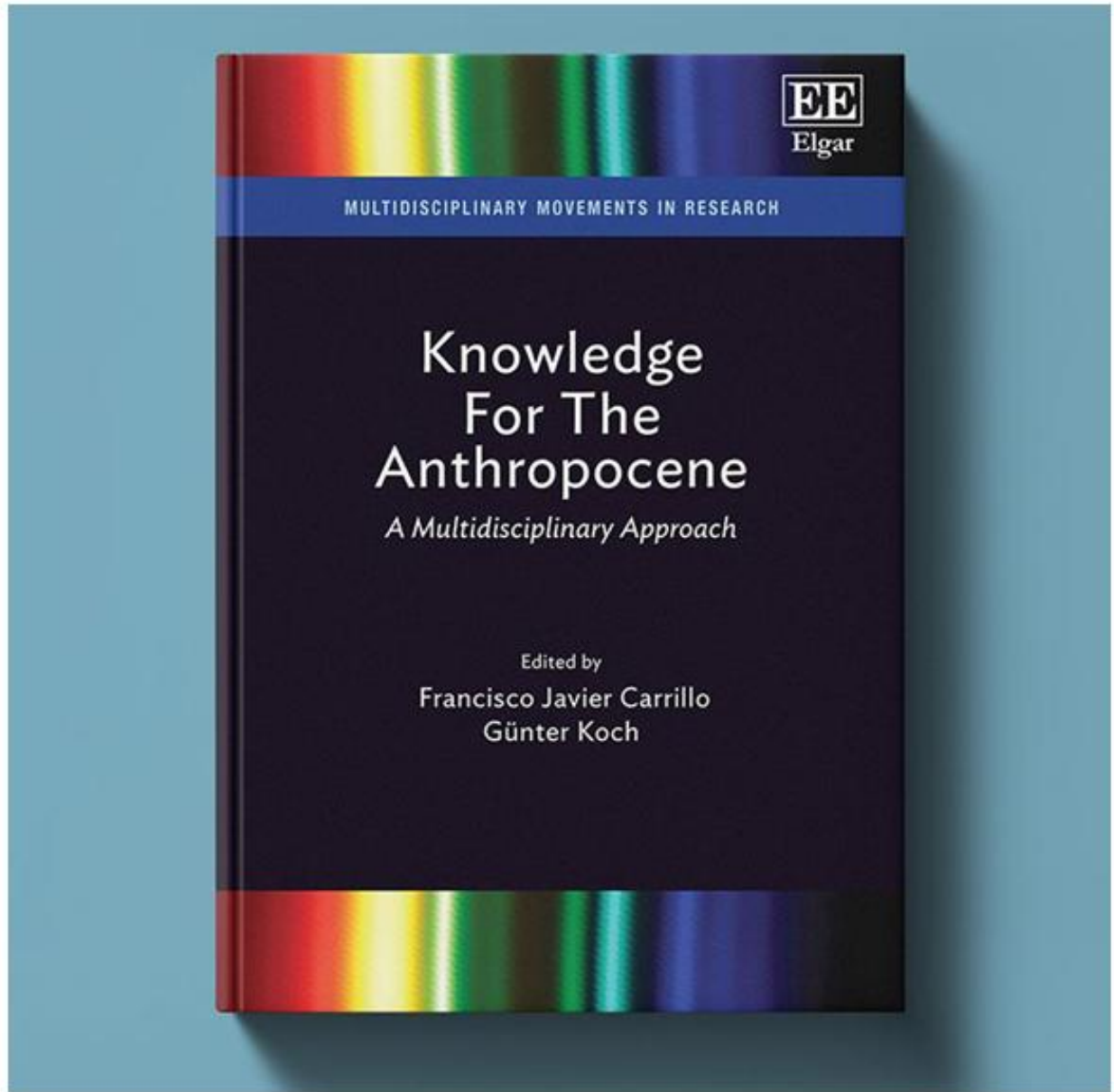
- **Partenaires du milieu :** Point de rue (organisme communautaire), Innofibre, CMQ, une dizaine de collaborateurs, de généreux donateurs
- **Réalisation :** un mini logement alternatif pour faciliter la réinsertion sociale d'une personne en situation d'itinérance. Des conceptions intégrées.
- **Mode de partage :** Donation de l'abri, partage des plans architecturaux, des dessins techniques, des analyses sur les besoins des usagers, des populations en matière de cohabitation sociale, etc. via les REL.



Sept principes pour une éducation plus activiste

à l'ère de l'anthropocène

Tiré de : Groleau, A., Pouliot, C. et
Arseneau, I. (2021).



+

•

« On ne peut plus enseigner comme si de rien n'était »

Ce que nous retenons des États généraux (janvier 2026)

Journal La Riposte, Syndicat des enseignantes et enseignants du cégep de Rimouski (SEECR-CSQ)

- 👉 Un décalage majeur existe entre les discours sur la transition et les structures éducatives encore compétitives et individualistes
- 👉 La transition ne peut être cosmétique ou managériale : elle doit être démocratique, transformatrice et juste, en s'attaquant aux rapports de pouvoir et aux inégalités
- 👉 Ajouter des contenus « verts » ne suffit pas : il faut repenser les curriculums, l'évaluation, la gouvernance et les cadres de référence
- 👉 Les personnes étudiantes sont déjà des actrices citoyennes : leur participation réelle aux décisions est indispensable
- 👉 Former à la transition, c'est développer l'esprit critique, la capacité d'agir collective, l'ancrage territorial et la pédagogie des communs
- 👉 Cela exige des conditions concrètes : temps reconnu, soutien institutionnel, décroisement disciplinaire et reconnaissance de l'engagement pédagogique

+

•

○

Orientations et leviers d'action

Vers un enseignement porteur de transition

- 👉 Définir un profil commun de compétences, de savoirs et d'expériences éducatives
- 👉 Écologiser les programmes, pratiques pédagogiques et les modes d'évaluation
- 👉 Démocratiser la gouvernance éducative et ajuster le temps et la forme scolaire
- 👉 Cours obligatoires et apprentissages transversaux
- 👉 Formation continue du personnel enseignant
- 👉 Projets ancrés dans les campus et les communautés
- 👉 Revendications de politiques publiques structurantes

- 👉 Les États généraux visent un plan d'action collectif pour transformer durablement l'éducation

La transition écologique dans l'enseignement supérieur français : premier bilan

SOURCE | [Ekole](#)

Ce bilan constitue le premier retour d'expérience à grande échelle sur une tentative nationale d'intégrer la transition écologique comme compétence transversale obligatoire dans l'enseignement supérieur. Ce que révèle la mise en œuvre dépasse le cas français : les obstacles rencontrés – résistance du corps enseignant à enseigner hors de sa discipline, crainte de surcharge curriculaire, insuffisance des ressources humaines et financières, contraintes liées aux accréditations – sont structurels à tout système postsecondaire tentant d'intégrer des compétences transversales dans des programmes disciplinaires. Le déficit de formation enseignante est particulièrement révélateur : **imposer un socle de connaissances écologiques aux étudiants sans former ceux qui doivent le transmettre crée un décalage entre l'ambition politique et la capacité pédagogique réelle.**

La formation enseignante n'est pas un détail logistique de la mise en œuvre mais une condition préalable de sa réussite – un angle mort que d'autres systèmes tentant la même intégration gagneraient à anticiper. Le débat entre approche commune (socle transversal identique pour tous) et approche disciplinaire (intégration dans chaque programme selon ses enjeux propres) met en lumière une tension fondamentale : la transition écologique relève-t-elle de la formation générale ou de la spécialisation professionnelle ? Le fait que 44 % des universités réfléchissent déjà à étendre le dispositif aux cycles supérieurs suggère que la dynamique, une fois enclenchée, tend à se diffuser au-delà de son périmètre initial.

« Un premier bilan réalisé par la CGDD et la Dgesip sur 47 universités montre que 36 % d'entre elles ont déjà mis en place une formation répondant au cahier des charges ministériel et que 42 % annoncent un dispositif en cours de développement. [...] La formation des enseignants reste insuffisante. Selon un échantillon de 30 établissements, seuls 19 % proposent une formation pour les nouveaux entrants, bien que cela soit obligatoire. »

Résumé :

Depuis juillet 2023, la [France impose un « socle commun de connaissances et de compétences » en transition écologique](#) à tous les étudiants de premier cycle universitaire – licence, BTS et BUT – comme condition d'obtention du diplôme. Un premier bilan dressé en septembre 2025 lors d'un colloque de France Universités à la Sorbonne révèle une mise en œuvre inégale : 36 % des 47 universités évaluées ont déployé une formation conforme au cahier des charges ministériel, 42 % déclarent un dispositif en cours de développement, et le dernier quart rencontre des difficultés. La formation des enseignants accuse un retard marqué : seuls 19 % des établissements proposent une formation aux nouveaux entrants, bien que celle-ci soit obligatoire. La plupart des universités privilégient une approche mixte articulant un tronc commun transversal et une intégration disciplinaire adaptée.

Le débat entre approche commune (socle transversal identique pour toutes et tous) et approche disciplinaire (intégration dans chaque programme selon ses enjeux propres) met en lumière une tension fondamentale : la transition écologique relève-t-elle de la formation générale ou de la spécialisation professionnelle?

Les obstacles rencontrés

- Résistance du corps enseignant à enseigner hors de sa discipline
- Crainte de surcharge curriculaire,
- Insuffisance des ressources humaines et financières
- Formation

Lien vers le document : [LAQPC Bulletin 02](#)

+

-
-

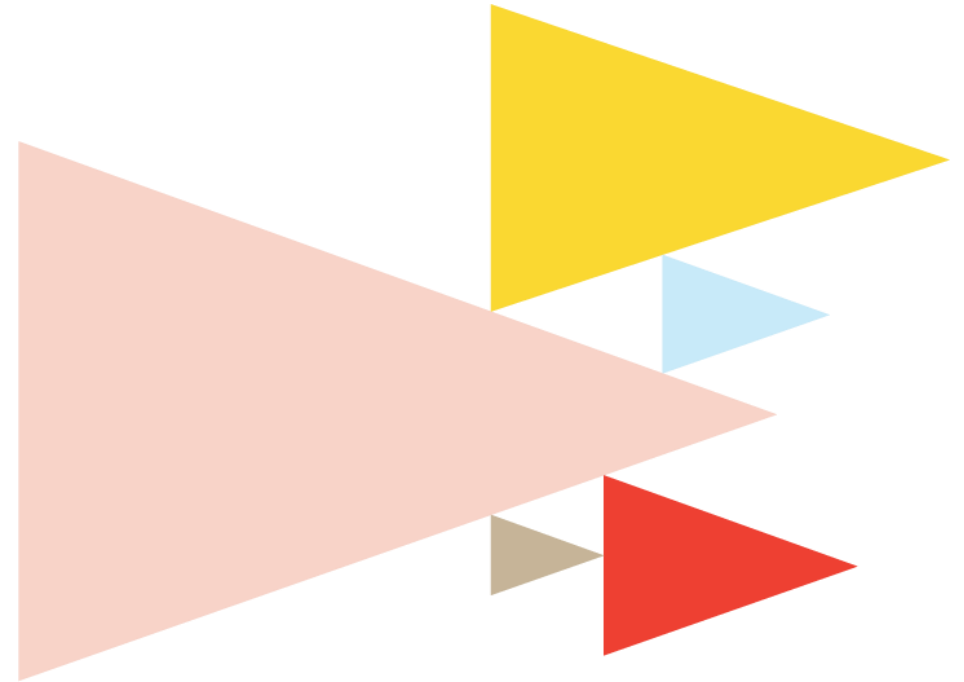
Quels enjeux pour la mise en œuvre?

- 1) **Enjeux participatifs** : espaces de discussion et de pouvoir possibles pour transformer les programmes
- 2) **Enjeux de gouvernance** : tension entre centralisation et autonomie, transformations diverses à l'échelle locale ou transformations plus uniformes dans les programmes nationaux
- 3) **Enjeux de travail** : tension entre obligation et volontariat, miser sur de nouvelles compétences à enseigner ou une multiplication de projets (hors classe?) initiés localement

Mais c'est possible : exemple au cégep de Drummondville ! + Interdisciplinaire

Du côté de la CSQ et du Mouvement ACTES

- ▶ Les outils du Mouvement ACTES
- ▶ Une orientation du Congrès de 2024
- ▶ Le chantier Éducation de la CSQ





TROUSSES PÉDAGOGIQUES

Les outils du Mouvement ACTES

- ▶ Trousses d'animation pédagogique
- ▶ Communauté ACTES

MOUVEMENT
ACTES CSQ
Centrale des syndicats
du Québec

TABLEAU DE BORD

ACTIVITÉS ▶

NOUS JOINDRE

CRÉER UNE ACTIVITÉ

ACTIVITÉS

Tommy ▼

21 à 50 Plus d'une semaine \$\$

MOUVEMENT
ACTES CSQ
Centrale des syndicats
du Québec

13 mars 2026 | par Mouvement ACTES

Simulation de consultation publique du BAPE

Ouverture d'une mine de graphite dans les Laurentides: Dans le cadre d'une simulation de consultation publique du BAPE sur le projet, les élèves devront s'informer sur les enjeux de l'extraction minière, pour ensuite s'exprimer sur l'acceptabilité du projet et s'il est dans l'intérêt des Québécoises et Québécois. Durant cette mise en situation, vos élèves auront l'occasion de réfléchir aux impacts[...]

21 à 50 Une à deux heures \$\$

17 décembre 2025 | par Mouvement ACTES

Activité pédagogique - Les 5 à 7 d'écriture nature

Voici 5 activités d'écriture nature où l'amorce a lieu à la rentrée scolaire. Suite de leur expérience vécue à l'extérieur, les élèves doivent écrire 5 à 7 lignes sur le sujet. Des activités d'écriture qui développent leur connexion nature et stimulent leur créativité, en plus d'aider les enseignant-e-s à en apprendre un peu plus sur leurs élèves.

21 à 50 Une à deux heures \$\$

17 décembre 2025 | par Christine Giroux

Fiche pédagogique - Débat pour le changement : le droit de vote des femmes

Cette activité propose aux élèves de réfléchir à l'importance historique du droit de vote des femmes au Québec et à son impact sur la démocratie. Elle vise à développer la

21 à 50 Une demi-journée \$\$

4 décembre 2025 | par Christine Giroux

Fiche pédagogique - Les coopératives d'habitation

Les élèves découvrent ce qu'est une coopérative d'habitation et les valeurs qui y sont rattachées (entraide, solidarité, mixité sociale, inclusion). À travers des discussions et des activités d'écriture, ils établissent un parallèle entre la

Une orientation du Congrès de 2024

Axe introductif

🔍 *Rech. du texte dans le doc.*



| OBJECTIFS | ORIENTATIONS STRATÉGIQUES | ACTIONS | PALIER |
|---|--|--|--|
| <p>Sensibiliser la population aux changements climatiques et aux causes humaines qui ont et auront des impacts majeurs</p> <p>Agir en prenant en compte cet enjeu vital des changements climatiques et de la transition socioécologique juste</p> | <p>Faire de la CSQ un modèle de pratiques écoresponsables.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Poursuivre le développement et le déploiement du plan d'action de la CSQ sur la carboneutralité des opérations de la Centrale. Poursuivre les actions du plan de communication interne. Développer une grille d'analyse environnementale commune afin d'assurer une cohérence entre les positions syndicales et la crise écologique, et de déterminer les impacts environnementaux de nos actions et de nos prises de position. | <p>C, F</p> <p>C, F, A</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Développer et mettre en œuvre des actions de communication offrant une visibilité accrue aux projets réalisés par le Mouvement ACTES et ses établissements membres. Valoriser les contenus, les cours et les activités qui sensibilisent les enfants, les élèves, les étudiantes et étudiants à l'enjeu climatique, à la protection de l'environnement, à la démocratie, à l'esprit critique et à la citoyenneté. Planifier la promotion de la plateforme Web de partage de contenu ACTES en 2025. S'assurer que les questions environnementales et liées aux changements climatiques, de même que les alternatives et les solutions potentielles soient intégrées aux programmes éducatifs lors des processus de révision. Développer différentes possibilités de clauses de convention collective en matière de protection environnementale, de transition juste et d'écocitoyenneté. Promouvoir et faire pression pour le droit à la grève sociale et climatique auprès de diverses associations de la société civile. | <p>C, F, A</p> <p>C</p> <p>C, F</p> <p>C</p> |

Une orientation du Congrès de 2024

- ▶ S'assurer que les questions environnementales et liées aux changements climatiques, de même que les alternatives et les solutions potentielles soient intégrées aux programmes éducatifs lors des processus de révision

Le chantier Éducation de la CSQ

- ▶ La Centrale réclame une grande réflexion en éducation
- ▶ Un document de réflexion a été présenté au conseil général (CG) de décembre 2025 sur plusieurs thématiques; les syndicats étaient invités à identifier leurs priorités pour chaque thématique
- ▶ Les résultats de la réflexion auprès des syndicats ont été présentés au CG de mars et transformés en orientations qui seront soumises à la consultation large auprès des membres de la CSQ

Le chantier Éducation de la CSQ

En matière d'écocitoyenneté, la CSQ devrait :

- ▶ Reconnaître que les institutions éducatives, de la petite enfance à l'enseignement supérieur, jouent un rôle important dans le développement de l'écocitoyenneté et soutenir les projets visant l'écocitoyenneté, le développement durable et l'engagement communautaire
- ▶ Réclamer une plus grande place pour les notions d'écocitoyenneté lorsqu'une révision de programme est prévue..

Le chantier Éducation de la CSQ

Prochaines étapes :

- ▶ La consultation des membres (c'est parti!)
- ▶ L'adoption des orientations à la suite de la consultation, au CG de mai 2026
- ▶ Le lancement de la plateforme en éducation, lors d'un événement le 21 octobre à Québec