

1

Reconnaissance
du territoire

Nous tenons d'abord à reconnaître que nos travaux et cette rencontre se tiennent sur les territoires traditionnels non cédés (donc volés) de la nation algonquine Anishinabeg.

Par la présente, je salue la résilience des gardiens des savoirs ancestraux et espère contribuer, par mes travaux et mon enseignement, à valoriser ces savoirs.

2




**AVIS DE FERMETURE
DÉFINITIVE DE
L'ORGANISME**

Nous exprimons notre solidarité avec le mouvement de grève

« *Le communautaire à boutte* »

Le communautaire réclame les ressources suffisantes pour faire son travail, alors qu'il est un des maillons incontournables du filet social québécois.

3



Polycrise et Anthropocène

Reconnaître notre « tâche historique » (Honneth, 2015)

- Contexte de l'Anthropocène et des polycrises (Chakrabarty, 2023; GIEC, 2023; Hoyer et al., 2023).
- Crise de la démocratie : montée des fascismes (Giroux, 2023), capitalisme cannibale (Fraser, 2022).

L'éducation doit être repensée pour viser des objectifs émancipateurs et transformateurs pour la justice sociale (Freire, 1968/2021).

- Dewey (1916) / Fabre (2024) : démocratie comme forme de vie à cultiver
 - Question de ce qui est réellement possible dans les milieux de travail...
- Freire (1968/2021) : praxis critique, conscientisation collective
- Bozec (2016) : risques de dépolitisation des dispositifs «citoyens»

4

L'École d'été citoyenne en Outaouais


Une idée qui prend forme en 2020

- Il faut agir collectivement pour construire une société plus juste, socialement et économiquement
- Valoriser et mobiliser les expériences, les réflexions et les connaissances de toutes et tous pour y parvenir (le savoir universitaire comme « une forme » de savoir)
- La conviction profonde envers le fait que le croisement des différentes formes de savoir peut mener à des solutions plus créatives en réponse aux défis contemporains

Photo : Alain Roberge, archives La Presse. Manifestation étudiante du 22 mars 2012




7



L'expérience de l'École d'été citoyenne

2023	2024	2025	2026
	Une communauté unie pour un impact durable	Réhabiter l'Outaouais	Pour penser et agir l'avenir en Outaouais
<ul style="list-style-type: none"> ○ Diversité et immigration ○ Pratiques innovantes ○ Écocitoyenneté ○ Activité de synthèse 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Collaboration avec les Premières Nations et protection de l'environnement ○ Citoyenneté engagée ○ Solidarité au travail 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Expropriation ○ Itinérance ○ Biorégion ○ Décroissance 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Défendre nos droits ○ Protéger nos milieux ○ Techniques de solidarité



8



Objectifs

- Favoriser l'engagement de l'université dans la cité
- Réaffirmer sa double fonction démocratique
 - Un lieu de partage et d'apprentissage accessible à toutes et tous
 - Un rôle critique et réflexif sur les enjeux contemporains
- Promouvoir une participation active et collaborative
 - les citoyen.nes comme des co-créateurs ·trices de savoirs et de pratiques
- Renforcer l'agentivité et les capacités collectives et politiques

9



Quelques principes de l'École d'été citoyenne

- Toujours miser sur la présence d'experts du vécu
- Toujours œuvrer à une analyse partagée
- Orienter l'école vers l'action
- S'inspirer des luttes en cours ou passée

10

Concrètement

- Co-organisation avec le Labpop (organisme d'éducation populaire autonome)
- Comité de partenaires de la communauté pour préparer la programmation
 - Coconstruction de la programmation (2026)
- Évènement gratuit, billets pour transport en commun, services de garde (en partenariat avec le CÉGEP de l'Outaouais)



Dessin d'une personne participante à l'ÉCC 2025 – atelier de cartographie biorégionale

11

Concrètement

- Soutien au Lab-CIPTO (2023-2024)
 - Accompagnement de personnes participantes pour la production d'un zine
- Appel de contribution à d'autres organismes communautaires
 - Financement de 4 projets
 - Production d'un balado (Lab -CIPTO)
 - Organisation d'une soupe sociale sur l'itinérance en milieu rural – retour sur les apprentissages de l'ÉEC et imaginer un projet de soupe-mobile (La Plume – atelier d'éducation populaire)
 - Exposition artistique au Parc du Carr.-Vaudreuil – Traces de nos réflexions sur les différents thèmes abordés pendant l'ÉEC 2025 (Association pour la défense des droits sociaux, Lab-CIPTO et Réseau Outaouais- ISP)
- Cours universitaire sur la communication



Extrait du Zine 2023 – représentation par les personnes participantes du Lab-CIPTO



12

Concrètement

- Valoriser l'art comme forme d'expression
- Tisser des liens
 - Se donner du temps
 - Avoir du plaisir ensemble



13



Retombées

- Des boîtes à livres qui permettent de mieux comprendre la réalité des campements – appareil low-tech pour le chauffage
- Un tremplin pour soutenir l'émergence de nouvelles initiatives – Lancemet de l'Association pour la décroissance conviaviale de la Vallée de l'Outaouais
- Groupe de travail sur les biorégions
- Une page Facebook qui permet de diffuser les initiatives régionales
<https://www.facebook.com/ecoledetecitoyenne/>
- Une appropriation de l'évènement par la communauté
- Une bande dessinée sur l'ÉCÉ
- Formation du Réseau d'écologie des savoirs – Regroupement d'initatives d'éducation populaire de l'est du Québec -
<https://passerelles.encommun.io/c/reseau-decologie-des-savoirs/m/>

Créatrice Laurence Girard, *Bande de chercheurs chercheuses*,
https://di.uqo.ca/id/eprint/1885/1/BandeChercheursChercheuses_2026.pdf

14



En résumé les retombées

Tisser des solidarités et de nouveaux rapports au savoir solidaire

- Créer de la connaissance collectivement
- Tisser des liens et des savoirs qui permettent de comprendre, d'agir et de transformer

Activité – Projet de maîtrise de Patrick Nicastro

15



Les défis

- Le financement
- Des activités qui rassemblent et qui favorisent le croisement des savoirs
- Répondre aux besoins et intérêts diversifiés

Que la rencontre et le croisement des savoirs nourrissent la transformation sociale

16



17

Voting –Mentimeter

<https://www.menti.com/>

Code : 2366 0622



18

Au sujet de l'idée de « transformation sociale »...

- Est-ce que l'école a la responsabilité de contribuer à la transformation sociale ?
- Dans votre milieu, quels facteurs facilitent votre capacité à considérer l'éducation comme espace de transformation sociale ?
- Dans votre milieu, quels obstacles limitent votre capacité à considérer l'éducation comme espace de transformation sociale ?



19



Quelques outils théoriques

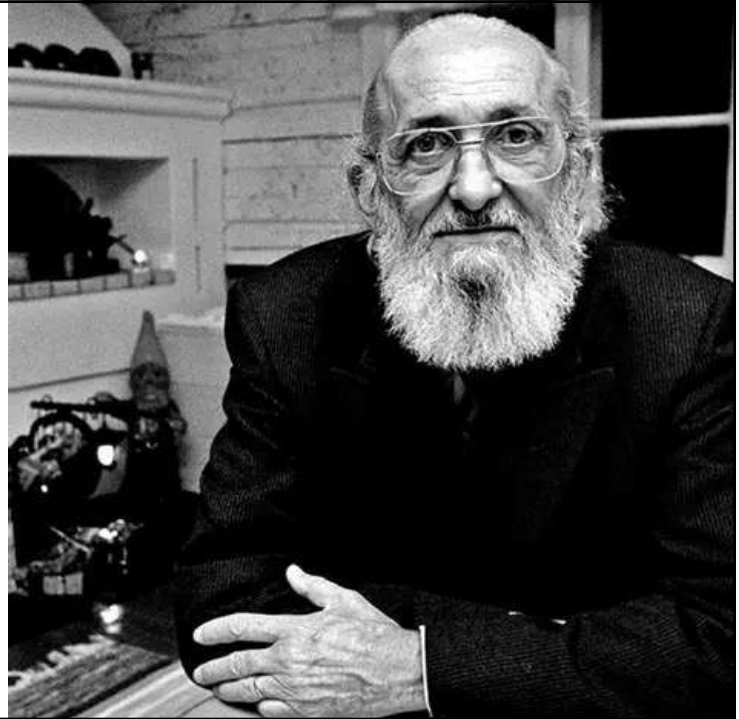
FONCTIONS DE L'ÉDUCATION SELON MARTUCELLI (2000)

- INTÉGRATION/SOCIALISATION
- DOMINATION/ALIÉNATION
- MODERNISATION/TRANSFORMATION

20

Pour Freire,
l'éducation ne peut
pas être neutre,
elle sert un
système qui existe
ou un monde en
émergence.

L'éducation est
nécessairement politique



21



Arendt disait
un peu la
même
chose...

L'ÉDUCATION DOIT PROTÉGER LE
JEUNE DU VIEUX ET PROTÉGER LE
VIEUX DU JEUNE (ARENDR),

22



Et Marc Bloch!

Pour Bloch, le système éducatif français d'avant guerre a non seulement été incapable de limiter la montée des discours et postures fascistes en France, mais y a même contribué...

Marc Bloch (1886-1944)

23

Même le Rapport Parent !

« On n'a parlé jusqu'ici que de formation individuelle, comme on a trop souvent tendance à le faire. L'école fournit pourtant à l'enfant et à l'adolescent un milieu social riche en expériences et en leçons; on n'en a fait trop souvent qu'un terrain de compétition au lieu d'y réaliser la socialisation profonde et véritable des personnes. Le sens des responsabilités sociales, du travail d'équipe, des exigences communautaires est devenu une nécessité pour l'homme moderne, dans son travail aussi bien que dans les structures démocratiques où il doit vivre - l'école ne peut se dérober à la responsabilité de pourvoir à l'éveil et au développement du sentiment de ces solidarités. Elle doit en particulier enseigner à chaque élève le respect de toute personne et de ses convictions, l'ouverture de l'esprit devant la pluralité des valeurs qui constituent l'humanisme, la collaboration fraternelle dans l'édification d'un monde meilleur, le désir de justice sociale, le sens de la solidarité humaine, le refus des excès totalitaires, le respect de la liberté, l'attachement à l'idéal démocratique, l'attachement aux institutions et aux valeurs nationales, le dévouement au bien commun, le devoir de responsabilité personnelle dans les actes de la vie intellectuelle et sociale. Ainsi contribuera-t-elle à la formation de l'homme complet au point de vue intellectuel, moral et social. » (Rapport Parent. Rapport de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec, t. 4, L'administration de l'enseignement, Québec, Gouvernement du Québec, 1966, p. 23-24)

triste gouvernement qui fait toujours...
TROP PEU... TROP TARD!

PAS D'ARGENT?
PAS D'ÉDUCATION!

**93% DE NOS ENFANTS
N'IRONT JAMAIS À L'UNIVERSITÉ!**

- 50% de nos enfants quittent toute école à 15 ans. La plus basse fréquentation scolaire au Canada!
- 60% de nos gens sont ouvriers ou cultivateurs. Seulement 24% de nos étudiants universitaires sont leurs fils!
- 93% de nos écoliers n'iront pas à l'université, dans l'état actuel des choses! (rapport Letourneau, avril 1950).
- 77% de nos chômeurs n'ont pas dépassé leur 8^e année! (rapport ROC, 1955).

LA SOLUTION LIBÉRALE:

1. Coût de l'éducation, à tous les degrés, comme problème social et responsabilité reconnue aux écoles publiques.
2. Coût de l'éducation - de la maternelle à l'université - entièrement à la charge de l'État.
3. Coût de l'éducation - de la maternelle à l'université - entièrement à la charge de l'État.
4. Abolition de toutes ces lois, règlements, décrets, etc. - qui entravent le talent et le volent ses droits.

CEST L'HEURE QU'ÇA CHANGE!

Unions pour le Parti de la Sécurité.

LE PARTI LIBÉRAL DU QUÉBEC

24



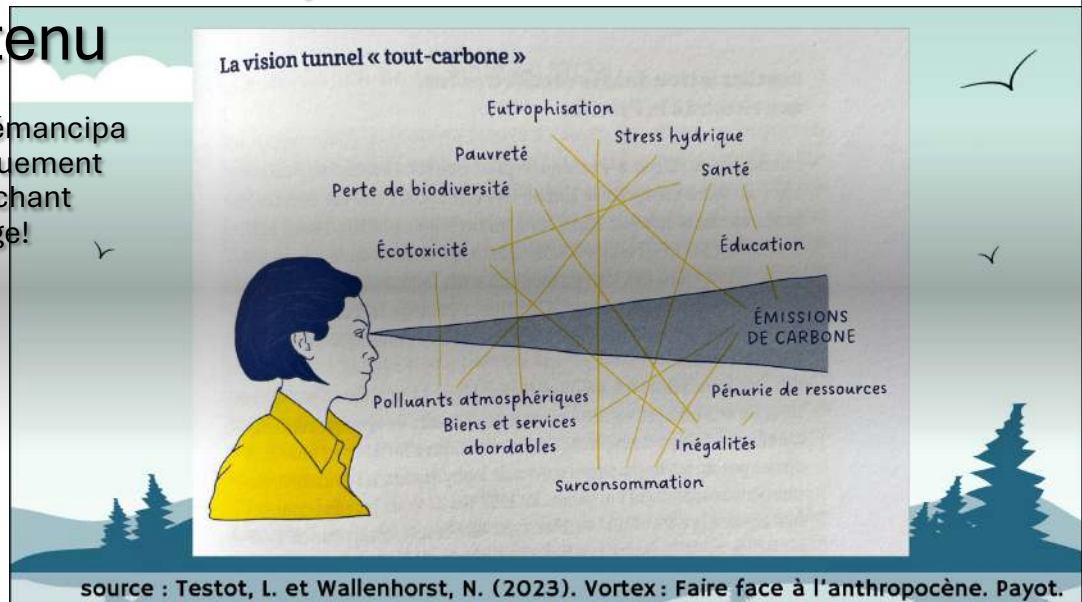
On peut essentiellement parler d'une mission d'émancipation

Pour Freinet, l'éducation sert « la libération intégrale des individus, leur préparation à la vie dans une société débarrassée de l'exploitation » (Freinet, 1935, p. 9)

25

Éviter d'être trop centré·e sur le contenu

On ne s'émancipe pas uniquement en en sachant davantage!



26



Mother Jones et les enfants
Mary G. Harris Jones (1837-1930)

27

Des exemples d'habiletés à développer pour tisser des liens?

- **S'organiser collectivement**
- **Mobiliser et se mobiliser**
- **Négocier**
- **Élaborer des stratégies** ancrées dans les rapports de force effectifs.
- **Contester** les arrangements qui désavantagent ou oppriment, et à faire pression pour influencer les politiques publiques (activisme d'opposition et revendication efficace)
- **Construire des alternatives concrètes** Cela inclut par exemple la mise en place de coopératives, le développement de projets communautaires, ou l'invention de nouvelles formes de planification démocratique et solidaire
- **Redéfinir les normes**, qu'elles soient associées au patriarcat, à l'extractivisme, ou à la colonialité
- **Prendre des décisions de manière concertée** et à faire entendre sa voix dans l'espace public
- **Développer des processus collectifs de savoir et d'engagement**, allant au-delà du simple renforcement des capacités individuelles



28



29

La neutralité enseignante... Jusqu'où on peut aller trop loin?

« En théorie, la liberté pédagogique comprend la liberté de choisir le contenu disciplinaire enseigné aux élèves ainsi que l'approche pédagogique et les méthodes d'évaluation. **La liberté pédagogique inclut aussi la liberté d'expression des enseignant.e.s en classe que celle-ci se manifeste dans leurs choix pédagogiques, dans leurs discours et leurs prises de position ou encore dans les idées qu'ils et elles choisissent de promouvoir ou d'exclure de leur classe** (Maxwell, Waddington et McDonough, 2019). »

« Selon les juges des tribunaux, cette conception juridique du devoir d'impartialité découle de deux devoirs interdépendants et fondamentaux en enseignement : (1) le devoir de protéger les élèves en tant que « public captif » contre tout abus du pouvoir aux mains de leurs enseignant.e.s, et (2) le devoir des enseignant.e.s de maintenir la confiance du public envers le système éducatif en évitant d'utiliser la salle de classe comme tribune pour faire valoir de leurs croyances. » (Maxwell et Senécal, 2023)



30



Activité de mise en œuvre

- Que vous inspire la présentation de l'ÉEC ? Comment ceci peut-il se reproduire s'incarner dans votre milieu?
- **Imaginer une « école citoyenne » dans mon milieu.**
 - **nom, public cible, objectif principal, activité phare, 1 partenaire clé, quels thèmes? Avec qui travailler?**
- Par table – développez un projet d'école d'été citoyenne pour vos milieux