

Ministère de l'Éducation



BULLETIN DE LA RENTRÉE

DIRECTIONS GÉNÉRALES DES CENTRES DE SERVICES SCOLAIRES,
DES COMMISSIONS SCOLAIRES ET DES ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS

Mot de la sous-ministre



Alors que la fin des vacances pointe à l'horizon, nous devons déjà nous tourner vers la prochaine rentrée scolaire. J'espère que la période estivale a été à la hauteur de vos attentes et qu'elle vous a permis de passer du bon temps auprès de vos proches et amis.

Je vous invite à prendre connaissance de ce bulletin qui contient de nombreux renseignements utiles à la planification de votre rentrée scolaire.

Je vous remercie de votre précieuse collaboration. Je sais que les élèves peuvent compter sur des équipes de grande qualité et je suis persuadée qu'une magnifique année scolaire nous attend.

Bonne rentrée à tous!

SERVICES ÉDUCATIFS



Instruction annuelle 2024-2025

Le document *La formation générale des jeunes : l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire – Instruction annuelle du ministre – Année 2024-2025* est dorénavant disponible sur le [site Web du ministère de l'Éducation du Québec](#) (MEQ).

L'Instruction annuelle a pour objectif de vous informer des décisions prises par le ministre, en vertu des dispositions du Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire ainsi que de la Loi sur l'instruction publique.

Programme d'études *Culture et citoyenneté québécoise* : documents officiels et ressources didactiques

À titre de rappel, tous les documents officiels du programme d'études *Culture et citoyenneté québécoise* (CCQ) du [primaire](#) et du [secondaire](#) sont disponibles en ligne (programmes d'études, progression des apprentissages, cadres d'évaluation des apprentissages et feuillet d'information pour les parents). Des versions anglaises sont également disponibles.

Le MEQ a également produit un feuillet d'information, en [français](#) et en [anglais](#), destiné au personnel enseignant. Il présente la mise en œuvre et les différents aspects du programme d'études, des précisions sur la posture enseignante ainsi que des conseils pour préparer son enseignement.

Des ressources didactiques seront également diffusées dès septembre 2024 pour

accompagner le personnel enseignant dans l'enseignement des contenus. Des manuels seront disponibles pour le primaire et le 1^{er} cycle du secondaire. La majorité des ressources éducatives numériques (REN), pour le primaire et pour le secondaire, seront également offertes sur la plateforme l'École ouverte.

Orientations en éducation à la sexualité

La majorité des [contenus obligatoires en éducation à la sexualité](#) a été intégrée au programme d'études CCQ (primaire et secondaire). Cependant, en complément du programme, certaines modalités demeurent obligatoires :

- L'offre des contenus obligatoires suivants :
 - en 2^e secondaire, le contenu du thème *Infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) et grossesse*;
 - en 3^e secondaire, les contenus des thèmes *Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales, Vie affective et amoureuse, Violence sexuelle, Agir sexuel, ITSS et grossesse*;
 - en 4^e secondaire, le contenu du thème *ITSS et grossesse*.
- L'ensemble des contenus en éducation à la sexualité obligatoires depuis 2018 continuent d'être prescrits pour les élèves à qui le programme CCQ n'est pas enseigné, soit pour les élèves qui sont exemptés de la liste des matières prévue au Régime pédagogique (élèves handicapés par une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou profonde et élèves auxquels sont dispensés des services d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français) ainsi que pour les élèves qui sont inscrits dans l'une des formations du parcours de formation axée sur l'emploi. Il appartient au personnel scolaire de choisir les modalités d'intervention pédagogique en fonction des besoins et capacités des élèves et des contenus en éducation à la sexualité qui sont établis.

Le programme CCQ est le principal moyen utilisé pour intégrer formellement l'éducation à la sexualité à l'école. Néanmoins, celle-ci demeure une responsabilité partagée par tout le personnel scolaire. La mobilisation des directions d'école est un facteur de réussite essentiel dans la planification et la mise en œuvre de l'éducation à la sexualité. La personne

responsable de l'éducation à la sexualité au sein de votre centre de services scolaire (CSS), commission scolaire (CS) ou établissement d'enseignement privé est une ressource précieuse qui peut vous soutenir dans la planification et la mise en œuvre de l'éducation à la sexualité afin de bien répondre aux besoins des élèves.

Cadre de référence sur la bibliothèque scolaire au carrefour des apprentissages

Un [cadre de référence](#) visant à guider le développement de la bibliothèque scolaire afin qu'elle joue pleinement son rôle de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage

Cet [outil](#) publié par le MEQ mise sur la collaboration et le partage de l'expertise bibliothéconomique et pédagogique pour développer des ressources, des services et un environnement répondant aux besoins de l'apprentissage, notamment pour développer la compétence en lecture.

La bibliothèque scolaire s'ajoute ainsi à l'ensemble des moyens permettant de soutenir le personnel enseignant dans ses défis pédagogiques quotidiens, en plus de constituer un atout précieux pour favoriser la réussite éducative des élèves.

Recherche d'enseignants et de conseillers pédagogiques de la formation générale des adultes pour participer à des comités de validation d'épreuves ministérielles à distance

Information à diffuser à vos équipes-écoles dès maintenant!

Le MEQ est à la recherche de volontaires pour former des comités de validation des travaux ministériels afférents aux épreuves ministérielles dans les domaines d'apprentissage suivants : langues, mathématique, science et technologie et univers social, et ce, dans le cadre de l'année scolaire 2024-2025.

Les différents comités de validation seront formés de personnes provenant de divers organismes scolaires. Par ailleurs, il est souhaité de constituer des équipes d'au plus trois personnes, incluant un conseiller pédagogique et des enseignants d'un même organisme

scolaire.

D'ici le 9 septembre 2024, les personnes intéressées doivent remplir le formulaire [Tableau réponse - Validation à distance](#).

[Pour plus d'informations](#)

Recrutement d'enseignants à l'international

La Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ) offre un service complet de soutien et d'accompagnement aux CSS dans le recrutement d'enseignants formés à l'étranger :

- Référencement en fonction de vos besoins;
- Collaboration au processus RH;
- Prise en charge du processus d'immigration (incluant un service d'appui juridique);
- Contribution à l'intégration et à la rétention des personnes recrutées.

Pour soumettre vos besoins, veuillez communiquer avec M^{me} Manon Robitaille, coordonnatrice aux ressources humaines à la FCSSQ (mrobitaille@fcssq.quebec).

Personne-ressource : M^{me} Valérie Lepire, coordonnatrice du recrutement à l'étranger (valerie.lepire@education.gouv.qc.ca).

Actions en matière de prévention des polarisations pour l'année 2024-2025

Quand les discours et les conflits à l'école se polarisent autour des questions de genre, de l'orientation sexuelle, des conflits internationaux, des croyances, des allégeances politiques, des appartenances culturelles ou d'autres sujets sensibles, les situations peuvent devenir

complexes à comprendre et à résoudre. Aussi, plusieurs actions sont prévues en 2024-2025 afin de soutenir le réseau éducatif devant ces enjeux de polarisation :

- Poursuite du soutien au réseau offert au réseau dans le cadre du [Plan d'action concerté pour prévenir et contrer l'intimidation et la cyberintimidation 2020-2025](#).
- **23 octobre 2024** : Activité régionale de réseautage et de formation « Comprendre et prévenir la polarisation des discours pouvant mener à des conflits, à des violences ou à de l'intimidation » (mesure 13).
- **Tous les lundis, de 12 h 30 à 13 h 30 à compter du 9 septembre 2024** : rencontres d'AJAT-Polarisation. Il s'agit d'un espace confidentiel de soutien en ligne destiné aux gestionnaires et aux membres de leurs équipes qui souhaitent partager leurs préoccupations, mieux comprendre ou réfléchir à des pistes de solutions. On y offre une écoute bienveillante ainsi qu'une réponse rapide et adaptée à la réalité des milieux. Le tout est organisé par le MEQ, en collaboration avec l'Équipe clinique Polarisation du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal.

[Accéder aux rencontres d'AJAT-Polarisation](#)

[Pour plus d'informations](#)

Outil d'accompagnement pour l'enseignement aux élèves des Premières Nations et Inuit en formation professionnelle

L'Outil est le résultat d'un travail de recherche effectué par l'Institut national des mines du Québec. Ce document est destiné aux enseignants en formation professionnelle, aux intervenants des centres de formation professionnelle ainsi qu'aux équipes de direction.

Objectifs de l'outil :

- Favoriser la persévérance et la réussite des élèves des Premières Nations et Inuit en formation professionnelle;
- Mieux comprendre les facteurs de risque, de réussite et de protection;

- Proposer au personnel enseignant des pratiques concrètes, des stratégies sensibles culturellement et des moyens pour les mettre en œuvre;
- Présenter les résultats d'une recherche portant sur le parcours d'élèves des Premières Nations et Inuit en formation professionnelle (secteur minier).

[Pour plus d'information et pour commander l'outil gratuitement](#)

Grand rassemblement des répondants et agents de liaison Premières Nations et Inuit

Les 70 membres du réseau des répondants et agents de liaison Premières Nations et Inuit (PNI) auront l'occasion de se réunir pour la première fois le **5 novembre 2024**, au Palais des congrès de Montréal, afin de vivre une journée d'apprentissage et de réseautage.

Cette journée a lieu en marge du [6^e Colloque sur la persévérance et la réussite scolaires chez les Premiers Peuples](#) qui est organisé par l'Université de Montréal, et ce, pour faciliter la participation à ces deux événements qui seront fort enrichissants.

Tous les détails seront communiqués directement aux répondants et agents de liaison PNI.

À NOS AGENDAS



Zone Carrières de l'éducation

La période d'inscription est en cours pour les trois grands événements de recrutement de personnel de l'automne, soit :



Les 2 et 3 octobre 2024,
au Palais des congrès
de Montréal.



Du 24 au 26 octobre 2024,
au Centre de foires
de Québec.



Les 18 et 19 novembre 2024,
au Palais des congrès de
Montréal.

Chacun de ces événements inclut une Zone Carrières de l'éducation afin de maximiser la visibilité des exposants auprès des candidats intéressés par le domaine.

Pour vous soutenir dans vos efforts de recrutement, le MEQ vous offre une contribution financière de 30 % du coût de la location de votre espace (10' X 10'). Il suffit de réserver votre espace auprès des événements visés pour en bénéficier. **À noter que certains prévoient une date limite d'inscription aussi tôt que le 15 septembre 2024.**

[Pour plus d'informations](#)

Webinaire : La démarche TEVA au cœur du Parcours de formation axée sur l'emploi

Le 26 septembre 2024, de 16 h à 17 h (présentation virtuelle)

La transition de l'école vers la vie active (TEVA) est un moment marquant qui comporte des défis pour un bon nombre d'élèves du Parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE) et plusieurs éléments peuvent influencer le succès de cette étape charnière.

Ce webinaire destiné à tous les intervenants du réseau scolaire concernés par le PFAE propose des pistes de réflexion sur la démarche TEVA dans le cadre du PFAE. Les questions abordées couvrent notamment le passage de l'adolescence à la vie adulte, le projet de vie, l'importance du plan d'intervention ainsi que les conditions gagnantes pour favoriser une transition harmonieuse.

[Inscription](#)

Forums en développement durable

Les Forums en développement durable (Forums DD) ont pour objectif de sensibiliser et d'outiller le personnel enseignant et le personnel scolaire quant à différents sujets liés au développement durable.

Voici les Forums DD offerts à l'automne 2024 :

- **18 septembre, 11 h 15** : Sensibiliser et agir : Enseigner l'environnement avec des projets clés en main de la Coop FA
- **2 octobre, 10 h** : Une année de transition écologique à l'école - des outils accessibles et inspirants par le Lab22
- **16 octobre, 10h 30** : En route vers la transition socioécologique : Programme d'accompagnement et de certification Matière Verte par ENVironnement JEUnesse
- **29 octobre, 10 h** : Enseigner dehors : pourquoi, comment et ressources par la Fondation Monique-Fitz-Back
- **5 novembre, 11 h** : Projets d'efficacité énergétique dans les écoles du Centre de services scolaire de Montréal, économie garantie par une entreprise de services

énergétiques

- **14 novembre, 11 h 15** : La marmite éducative : l'alimentation durable au cœur des apprentissages par Équiterre
- **27 novembre, 10 h 15** : Événement écoresponsable : 10 actions pour faire la différence par le Conseil québécois des événements écoresponsables

Tous les forums sont d'une durée de 45 minutes et incluent une période de questions de 15 minutes.

[Veillez remplir le formulaire pour vous inscrire](#)

[Pour plus d'informations](#)

FORMATIONS



Formation sur l'intimidation et la violence

Le MEQ a mandaté une équipe de recherche pour développer la formation [*Le pouvoir d'agir des adultes œuvrant auprès d'élèves en matière d'intimidation et de violence, notamment les violences à caractère sexuel*](#). Il s'agit d'une formation interactive qui est accessible en ligne en tout temps pour le réseau scolaire. L'objectif est de permettre aux membres du personnel scolaire et à tout autre adulte œuvrant auprès des élèves en milieu scolaire de développer leurs connaissances et leurs compétences pour agir de manière préventive et intervenir adéquatement lors de situations liées à l'intimidation et aux violences, dont celles à caractère

sexuel.

La formation est divisée en huit unités (durée totale : 120 minutes). Il est possible de la suivre de façon segmentée. Pour faciliter le suivi, une attestation de participation est téléchargeable à la fin de chaque unité.

[Accéder à la formation](#)

Offre de formation de la Direction générale de la formation générale des jeunes

[L'offre de formation](#) conjointe de la Direction des programmes d'études en formation générale des jeunes et de la Direction de l'évaluation des apprentissages pour l'automne 2024 est maintenant disponible. Nous vous remercions de diffuser cette information au personnel scolaire.

Offre de formation pour les établissements d'enseignement privés

[L'offre de formation](#) de la Direction de l'adaptation scolaire destinée aux établissements d'enseignement privés est désormais disponible. Nous vous remercions de diffuser cette information aux membres du personnel concernés.

Réalités et cultures autochtones

Deux formations s'adressant au personnel du réseau sont offertes par le MEQ en partenariat avec l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT). En plus de nous sensibiliser à des réalités méconnues, ces activités fournissent une multitude d'outils permettant d'inclure

les perspectives autochtones dans les milieux éducatifs. En complément, l'UQAT a développé un service d'accompagnement personnalisé permettant de mettre en œuvre les apprentissages faits durant les formations.

Ces formations et services peuvent faire partie du programme de formation des employés. Il est même possible de constituer un groupe de maximum vingt personnes. Une mesure de financement est également disponible pour libérer les enseignants.

Saisissez cette occasion! Contribuez à la sécurisation culturelle des milieux éducatifs et favorisez la réussite éducative des élèves autochtones, en plus de permettre un rapprochement des cultures bénéficiant à l'enrichissement collectif.

[Information et inscription](#)

[Inscription d'une équipe](#)

RESSOURCES MATÉRIELLES



Gestion des périodes de grandes chaleurs dans les bâtiments scolaires

Le MEQ demeure à l'affût des développements en matière d'adaptation aux changements climatiques afin de vous aider à faire face au défi de la chaleur dans les classes.

Nous vous invitons à consulter le [guide sur la ventilation naturelle](#) que nous avons préparé à l'intention des gestionnaires et occupants des bâtiments. Par ailleurs, nous réitérons

l'importance de faire preuve de souplesse dans la gestion de cette situation, notamment en envisageant l'installation de ventilateurs et de climatiseurs portatifs, dans la mesure où les vérifications requises sont effectuées (capacité électrique du bâtiment, sécurité et conformité de l'installation, prévention de la qualité de l'air).

Travaux prioritaires de maintien d'actifs

Dans le Plan québécois des infrastructures 2024-2034, une enveloppe de 950,0 M\$ était prévue pour réaliser des travaux prioritaires de maintien d'actifs sur des composantes liées à la santé et à la sécurité des personnes de même qu'à l'intégrité des bâtiments. Dans le cadre de l'adoption des règles budgétaires, il a été convenu que la moitié de cette somme sera plutôt allouée aux travaux de maintien des bâtiments réguliers. Rappelons qu'il demeure néanmoins important de mettre l'accent sur les travaux prioritaires de maintien des actifs, quelle que soit la mesure qui les finance, et de les documenter au système GIEES en prévision de la reddition de comptes annuelle qui sera effectuée à cet égard.

Cet automne, des représentants de vos organismes seront appelés à collaborer avec l'équipe du MEQ afin de définir, entre autres, des indicateurs de suivi et de cibler des pistes d'amélioration pour les processus actuels concernant la planification des travaux de maintien d'actifs.

Aménagement de buttes de neige dans la cour d'école

Les buttes de neige offrent une belle occasion de diversifier et d'enrichir les activités motrices au cours de l'hiver, en particulier pour les garçons. Le MEQ vous invite à mettre de l'avant cette initiative dans vos cours d'école.

En vue d'un tel aménagement, il est important de considérer divers éléments, dont l'espace disponible, les arbres à proximité, la vision du personnel assurant la surveillance ainsi que le drainage du terrain. Afin d'optimiser l'utilisation de l'aménagement et d'assurer la sécurité de tous les usagers de la cour d'école, il faut bien prévoir les corridors de glisse ainsi que les

zones de montée et de descente.

En prévision des signatures ou des renouvellements des contrats de déneigement, il est conseillé d'établir un plan de déneigement et de donner des indications précises à ceux qui en sont responsables. Baliser les corridors de déplacement et définir la ou les hauteurs maximales des buttes et des pentes créées avec la neige poussée mécaniquement permettra d'éviter les bris et assurera un aménagement sécuritaire.

RESSOURCES FINANCIÈRES



Services de garde en milieu scolaire : contribution financière exigée des parents

Rappel :

Aucune contribution financière ne peut être exigée des parents à la suite de l'ajout de 90 minutes de services éducatifs à l'enseignement primaire pour la fréquentation de leur enfant au service de garde durant cette période. Cet ajout de 90 minutes ne peut pas non plus être considéré comme une fréquentation de dépannage, comme indiqué à la page 209, point 5c)i) des [Règles budgétaires de fonctionnement](#) : *le temps de garde des élèves du préscolaire, découlant de l'ajout de 90 minutes de services éducatifs à l'enseignement primaire (le temps précédant ou suivant la période du midi ou celle d'après la classe), ne peut pas être considéré à lui seul comme une période de garde pour obtenir le statut de régulier. Ce temps de garde fait l'objet d'un financement du MEQ par la mesure 15001 – Seuil minimal de services aux élèves – organismes scolaires – Volet 2 – Montant supplémentaire propre à chacun des organismes scolaires pour leurs besoins particuliers. Aucune contribution parentale ne peut donc être*

exigée pour ce temps de garde découlant de l'ajout de 90 minutes à l'enseignement primaire. Il ne peut être considéré comme une fréquentation de dépannage.

[Pour plus d'informations](#)

INDICATEURS, STATISTIQUES
ET SERVICES NUMÉRIQUES



Liste des conseillers RÉCIT locaux

Le MEQ a effectué des travaux afin de régulariser l'instance Microsoft Teams CSQC utilisée par les conseillers du Réseau pour le développement des compétences par l'intégration des technologies (RÉCIT). La sécurité a été renforcée afin de respecter les standards gouvernementaux et ainsi assurer la concertation de l'ensemble des conseillers du RÉCIT et du MEQ. Dans la poursuite de cette mise à niveau, le MEQ doit identifier les conseillers RÉCIT locaux qui auront désormais accès à cette instance.

Nous vous prions de nous faire connaître les conseillers du RÉCIT nommés dans le cadre de la mesure budgétaire 15083 en remplissant ce [formulaire](#), **au plus tard le 15 septembre 2024**. La mise à jour de ces coordonnées pour l'année scolaire 2024-2025 nous permettra de réaliser les deux actions suivantes destinées aux conseillers :

- Offrir une adresse courriel avec la dénomination officielle, soit prénom.nom@recit.gouv.qc.ca;
- Donner accès à l'instance Microsoft Teams CSQC avec cette nouvelle adresse courriel.

Il est à noter que l'adresse courriel @recit.qc.ca sera fonctionnelle jusqu'au 31 décembre 2024.

Tableaux de bord de l'Éducation : mise à jour des données

D'ici la rentrée scolaire 2024, des données seront mises à jour dans le Tableau de bord du ministère de l'Éducation et dans le Tableau de bord de l'Éducation.

En effet, de nouvelles données ont été ajoutées le 16 août dernier au panorama du *Personnel scolaire* et elles seront mises à jour hebdomadairement durant les mois d'août et de septembre.

Demeurez à l'affût!

Solution d'intelligence artificielle pour soutenir la prévention du décrochage scolaire

Dès la rentrée scolaire 2024-2025, le MEQ amorcera le déploiement national de la solution en intelligence artificielle (IA) visant à soutenir la prévention du décrochage scolaire. Cet outil est destiné aux directeurs généraux et directeurs généraux adjoints des CSS/CS et soutient la prise de décision pour favoriser la réussite éducative des élèves. En effet, il permettra de cibler plus tôt les élèves présentant un risque de décrochage scolaire pour mieux orienter les équipes-écoles dans leurs interventions.

Le déploiement de cet outil est un jalon important et fait suite à une importante phase de pilotage qui s'est déroulée entre décembre 2023 et juin 2024 avec 11 CSS/CS, des collaborateurs de l'éducation ainsi que des partenaires reconnus dans le domaine de l'IA. Sans la précieuse collaboration de ces acteurs, ce déploiement n'aurait pu avoir lieu et nous tenons à les remercier pour leur grande contribution.

Au cours des prochains mois, le MEQ et la GRICS s'affaireront au déploiement progressif de la solution avec les organismes scolaires. L'accompagnement en continu ainsi que la formation destinée aux différents utilisateurs de la solution demeureront prioritaires. Par ailleurs, nous

continuons à travailler à l'élaboration d'un encadrement éthique pour l'utilisation et le développement responsable de l'IA ainsi que d'une trousse d'outils pour assurer une intégration responsable de l'IA.

Mise à jour des indicateurs de gestion et du transport scolaire, édition 2024

Le MEQ a procédé à la mise à jour des indicateurs de gestion et du transport scolaire, édition 2024. La diffusion de ces données s'effectue par le site sécurisé de la plateforme Charlemagne et est accessible sous Productions ministérielles/Indicateurs et statistiques.

En matière d'indicateurs de gestion, les données ont trait aux principales dépenses de fonctionnement des CSS/CS pour 2022-2023. On y trouve de l'information concernant l'effectif scolaire, le personnel et les bâtiments. Les indicateurs de gestion du transport scolaire fournissent des informations liées aux principales dépenses des CSS/CS relatives au transport des élèves. Ils permettent une évaluation de rendement financier et favorisent les bonnes pratiques.

[Pour plus d'informations](#)