

Enquête sur le développement professionnel des enseignant.e.s des écoles primaires publiques francophones et anglophones du Québec

Présentation des résultats

© Marie-France Boulay
Direction de recherche: Christine Hamel
Codirection de recherche: Sandra Hamel



UNIVERSITÉ
LAVAL

Problématique

■ Les origines d'un projet de recherche



Un mal profond en éducation

[Accueil] / [Opinion] / [Libre opinion]



Photo: iStock - Il faut endurcir les jeunes et les préparer à la vraie vie.



Samuel Massicotte

Futur étudiant au baccalauréat en enseignement secondaire, Moshouatan

16 février 2019
LIBRE OPINION
Libre opinion

Le Québec traverse actuellement une grave crise dans le domaine de l'éducation : haut taux de décrochage scolaire, analphabétisme, délabrement des écoles, épuisement des enseignants, abandon massif des nouveaux enseignants, diminution radicale des inscriptions en enseignement, etc. Bien sûr, il serait facile de pointer les coupables les plus évidents : les gouvernements et le manque d'argent. Malheureusement pour nous, le mal qui ronge le système d'éducation québécois est beaucoup plus profond et beaucoup plus diversifié.



Comment pouvons-nous promouvoir l'éducation dans une société où l'effort est plus important que le résultat ? « Tu as fait de ton mieux et

LES PLUS POPULAIRES

1 «Occupation double» montre la porte à un candidat trouble

2 ESTORIAL
Difficile à suivre

Problématique

- Les origines d'un projet de recherche
- Complexification et intensification du travail enseignant



UNE TÂCHE QUI SE COMPLEXIFIE

« Accomplir tout ce qu'il y a à faire et atteindre tous les objectifs, voilà qui est bien difficile, voire impossible », clame le personnel enseignant. Comment expliquer ce qui arrive?

ISABELLE TREMBLAY-ROSS ET MÉLANIE FORTIER, CONSEILLÈRES FSE-CSQ | 24 AVRIL 2019

A lors qu'on assiste à une plus grande intégration dans les classes ordinaires des élèves vivant avec un handicap, des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation, à la diminution des services justifiée par une pseudoaustérité et aux ajouts constants de contenus pédagogiques, on peut affirmer que la tâche des enseignantes et enseignants s'est complexifiée au fil des ans. Le personnel est essouffé, pour ne pas dire épuisé.

Problématique

- Les origines d'un projet de recherche
- Complexification et intensification du travail enseignant
- Le développement professionnel (DP) comme piste de solution

Problématique

- Les origines d'un projet de recherche
- Complexification et intensification du travail enseignant
- Le développement professionnel (DP) comme piste de solution
- Le DP au Québec
 - Nouvelles exigences en matière de DP (L.I.P)

Développement professionnel efficace

Cadre conceptuel
(Desimone, 2009)

Finalités:

- Soutenir l'apprentissage professionnel
 - Actualisation du plein potentiel, tant sur les plans professionnel que personnel
- Favoriser la réussite scolaire des élèves

Développement professionnel efficace

Cadre conceptuel
(Desimone, 2009)

Caractéristiques d'efficacité:

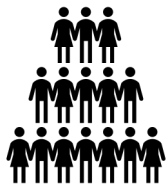
- Centré sur un contenu spécifique
- Apprentissage actif
 - Tient compte des modes d'apprentissage issus des théories de l'apprentissage chez l'adulte
- Cohérent:
 - Prend en compte les antécédents des enseignant.e.s;
 - Répond de manière cohérente aux besoins personnels, professionnels et organisationnels identifiés communément;
 - Fait l'objet de suivis par les enseignant.e.s et ses retombées sont évaluées par les participant.e.s en fonction des objectifs qu'ils.elles se sont fixés initialement.
- Étendu dans le temps
- Collaboratif



L'enquête descriptive pour répondre aux questions de recherche

- Décrire les **activités de DP privilégiées**;
- Examiner les activités à l'aune des **critères d'efficacité** identifiés;
- Identifier les **raisons** qui poussent les enseignant.e.s à participer à des activités de DP;
- Documenter les **effets perçus** des activités de DP suivies;
- Documenter les rôles joués par divers acteurs du système éducatif dans la **planification, l'organisation et le déploiement** des activités;
- Identifier les **mesures de soutien et les freins** à la participation des enseignant.e.s aux activités de DP;
- Documenter les **mesures d'évaluation et de suivis** des activités mis de l'avant par les enseignant.e.s.

Méthode



Population visée : enseignant.e.s des écoles primaires du Québec (61 998 enseignant.e.s en 2017-2018)

- Répondant.e.s : 708 participant.e.s conservé.e.s
- Échantillon non-représentatif : une pondération des résultats a été effectuée

Recrutement:

- Entre le 25 novembre 2019 et le 31 janvier 2020
- Signature d'une entente avec la FSE-CSQ
- Réseaux sociaux, courriels

Outil de collecte de données : questionnaire validé que nous avons traduit (OCDÉ, 2018; Opfer et Pedder, 2008)

Profil des répondant.e.s

Homme: 6,5 % (46)  Femmes: 93,5 % (662)

Diplôme obtenu

BAC (et formations pré-universitaires): 87,2 % (617)
Études supérieures: 12,8 % (91)

Statut d'emploi

Permanence: 81,5 % (577)
À contrat: 16,8 % (119)
Suppléance: 1,7 % (12)

Ancienneté (en moyenne)

Comme enseignant.e: 15,9 ans
Dans leur école actuelle: 9,4 ans
Dans leur niveau actuel: 15,4 ans

Autorisation d'enseigner

Brevet: 91,5 % (648)
Permis d'enseigner: 6,7 % (47)
Autorisation provisoire: 1,1 % (8)
Tolérance d'engagement: 0,7 % (5)

Classe spéciale

Oui: 10,2 % (72)
Non: 89,8 % (636)

Enseignant.e spécialiste

Oui: 15,5 % (110)
Non: 84,5 % (598)

L'enseignement comme premier choix de carrière

Oui: 77,5 % (549)
Non, j'ai fait un retour au étude pour pouvoir enseigner: 10,9 % (77)
Non, je voulais faire autre chose, mais mes plans ont changé: 11,6 % (82)

Région administrative	Échantillon total (n = 708)
Bas-Saint-Laurent	5,79 % (41)
Saguenay — Lac-Saint-Jean	10,31 % (73)
Capitale-Nationale	8,90 % (63)
Mauricie	4,52 % (32)
Estrie	7,91 % (56)
Montréal	2,54 % (18)
Outaouais	0,42 % (3)
Abitibi-Témiscamingue	2,82 % (20)
Côte-Nord	1,13 % (8)
Nord-du-Québec	0,71 % (5)
Gaspésie — Îles-de-la-Madeleine	1,98 % (14)
Chaudière-Appalaches	9,75 % (69)
Laval	2,12 % (15)
Lanaudière	14,41 % (102)
Laurentides	2,12 % (15)
Montérégie	19,21 % (136)
Centre-du-Québec	5,37 % (38)



Les principaux résultats

Scores moyens (avec leurs IC à 95 %, carrés et lignes continues) et étendues (lignes pointillées) des pratiques d'apprentissage professionnel auxquelles recourt le personnel enseignant

Internet comme ressource

Réflexion sur la pratique pour cibler mes besoins

Expérimentation pour m'améliorer

Modification des pratiques à partir des rétroactions des élèves

Discussions et réflexions collaboratives

Modification des pratiques à partir des rétroactions des collègues ou de la direction

Bonnes pratiques d'autres écoles comme ressource

Modification des pratiques à partir de mes autoévaluations

Évaluation des pratiques avec des collègues

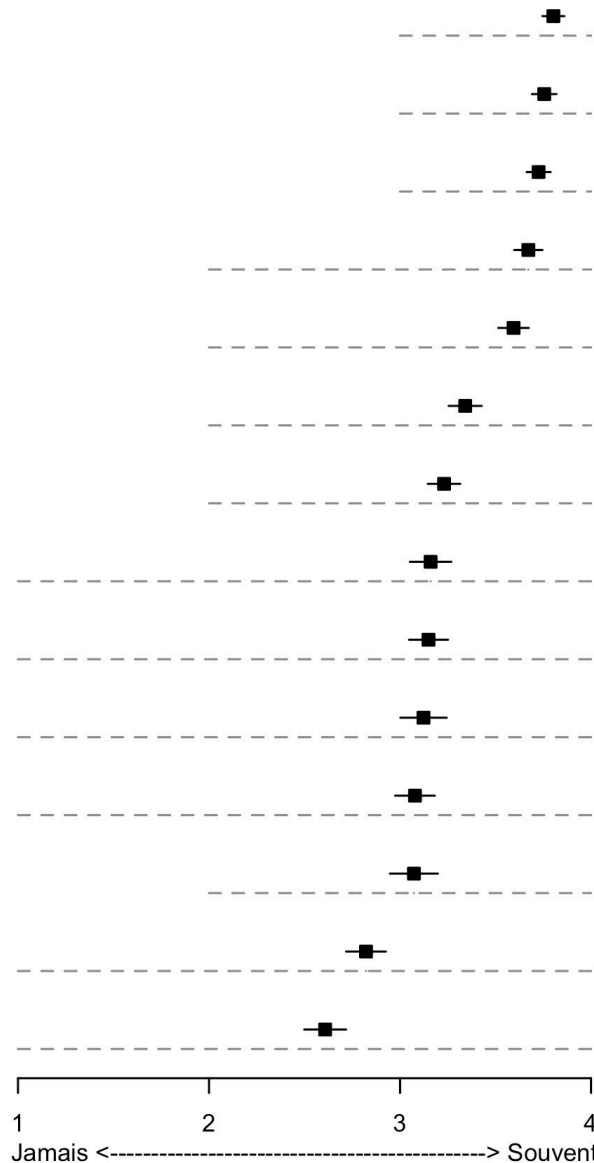
Enseignement et planification faits en collaboration pour améliorer les pratiques

Consultation des élèves comme ressource

Faire des liens entre mes pratiques et la recherche

Modification des pratiques à partir des résultats de recherche publiés

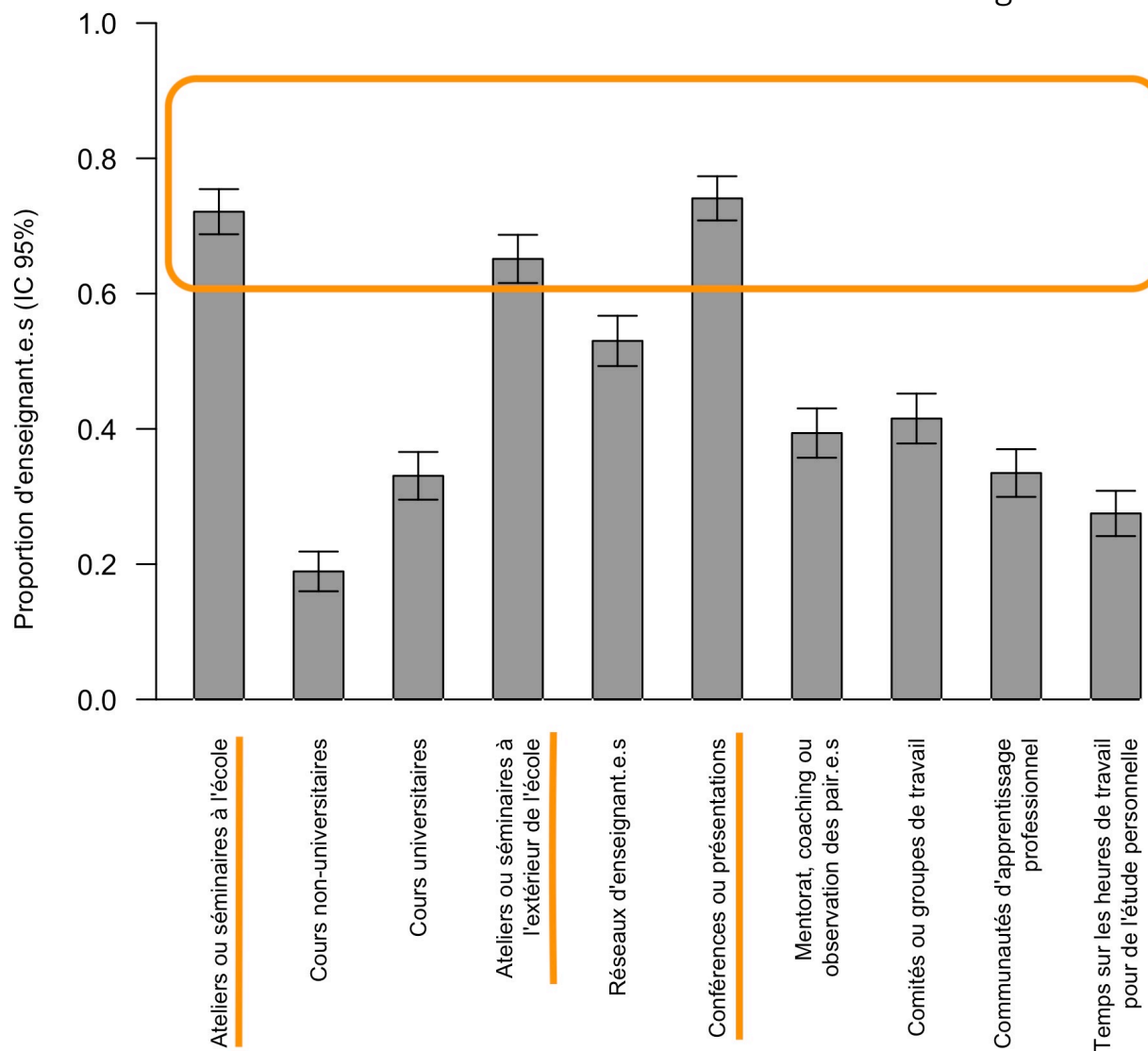
Rapports de recherche comme ressource



Pratiques d'apprentissage professionnel privilégiées

- Variées
- Tant individuelles que collaboratives
- Moins axées sur les connaissances issues de la recherche

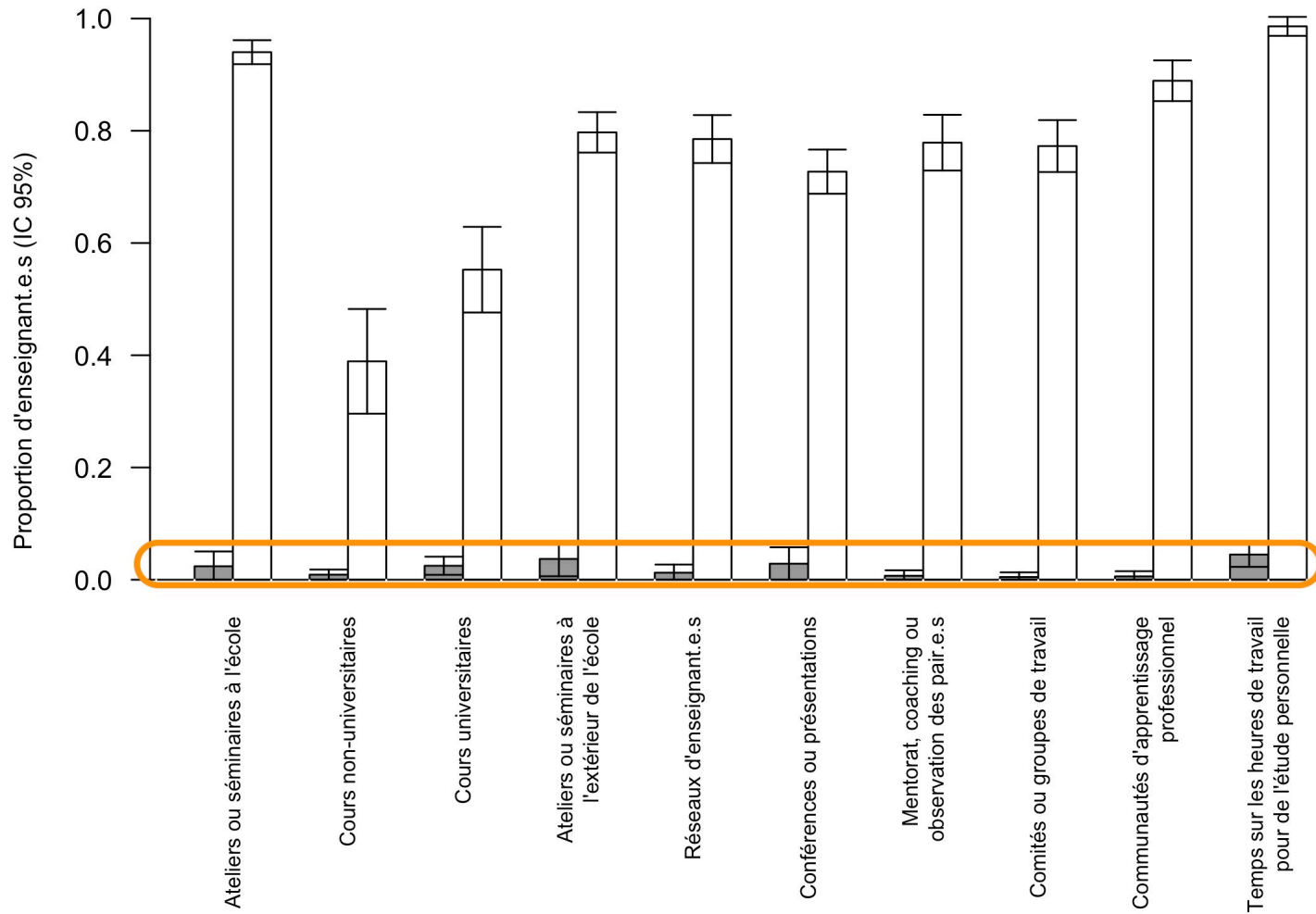
Proportion d'enseignant.e.s (IC 95 %) qui se sont fait offrir l'occasion de participer à des activités de DP en fonction des différentes catégories de DP



L'offre d'activités de DP

- Concentrée sur les **conférences**, les **présentations**, ainsi que sur les **séminaires** ou les **ateliers**
- Suivent les réseaux d'enseignant.e.s

Proportion d'enseignant.e.s (IC 95 %) ayant participé à des activités de DP selon s'ils se sont faits (barres blanches) ou non (barres grises) offrir l'occasion d'y participer



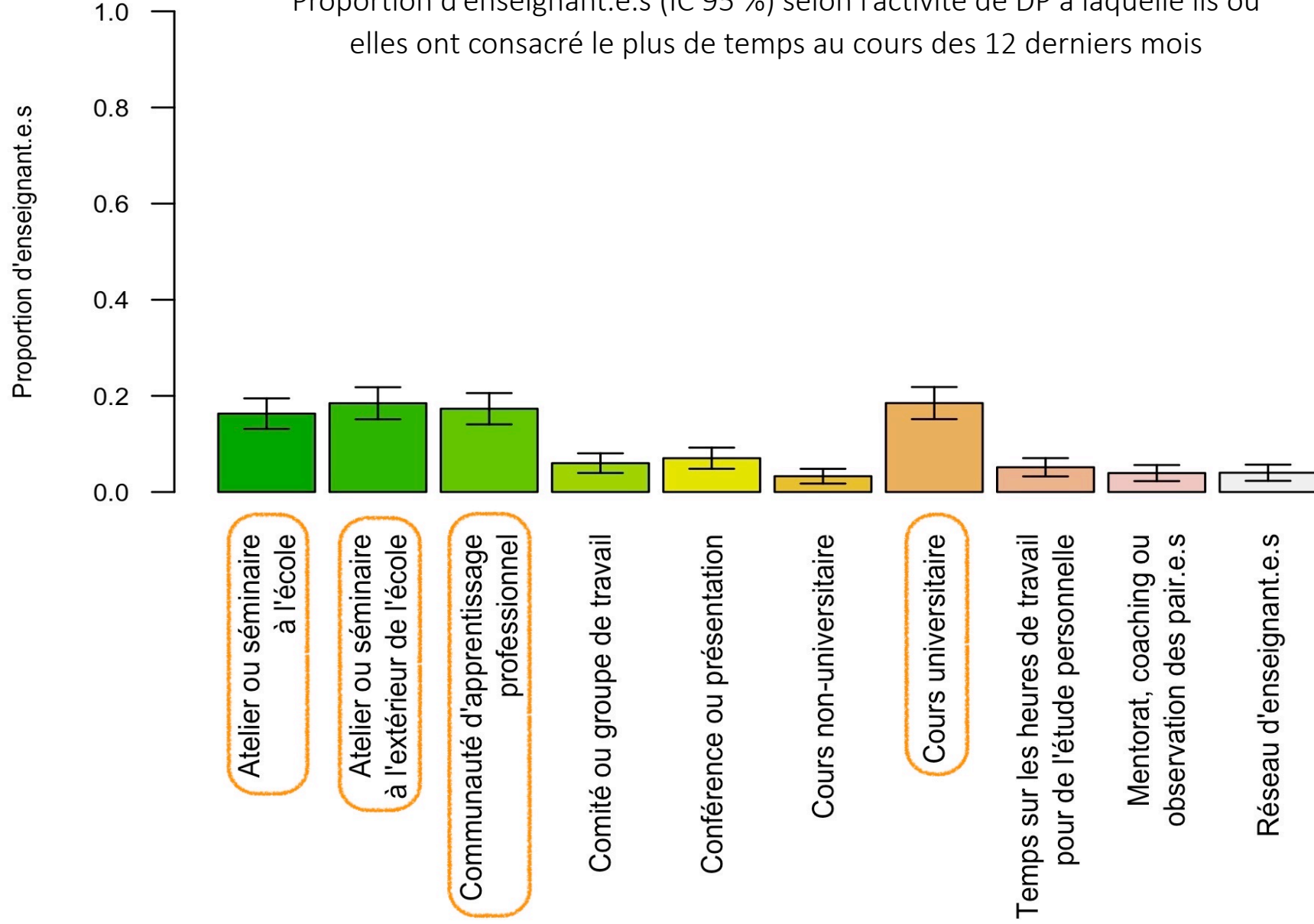
L'offre d'activités de DP

- **Offre** = facteur incontournable de la participation enseignante

Analyser les activités à l'aune des caractéristiques d'efficacité (Desimone, 2009)

	Contenu précis	Apprentissage actif	Cohérence	Étendu dans le temps	Collaboration
Ateliers ou séminaires à l'école	✓	X	?	X	?
Ateliers ou séminaires à l'extérieur de l'école	✓	X	?	X	?
Conférences ou présentations	✓	X	?	X	X
Communautés d'apprentissage professionnel (CAP)	?	?	?	✓	✓

Proportion d'enseignant.e.s (IC 95 %) selon l'activité de DP à laquelle ils ou elles ont consacré le plus de temps au cours des 12 derniers mois

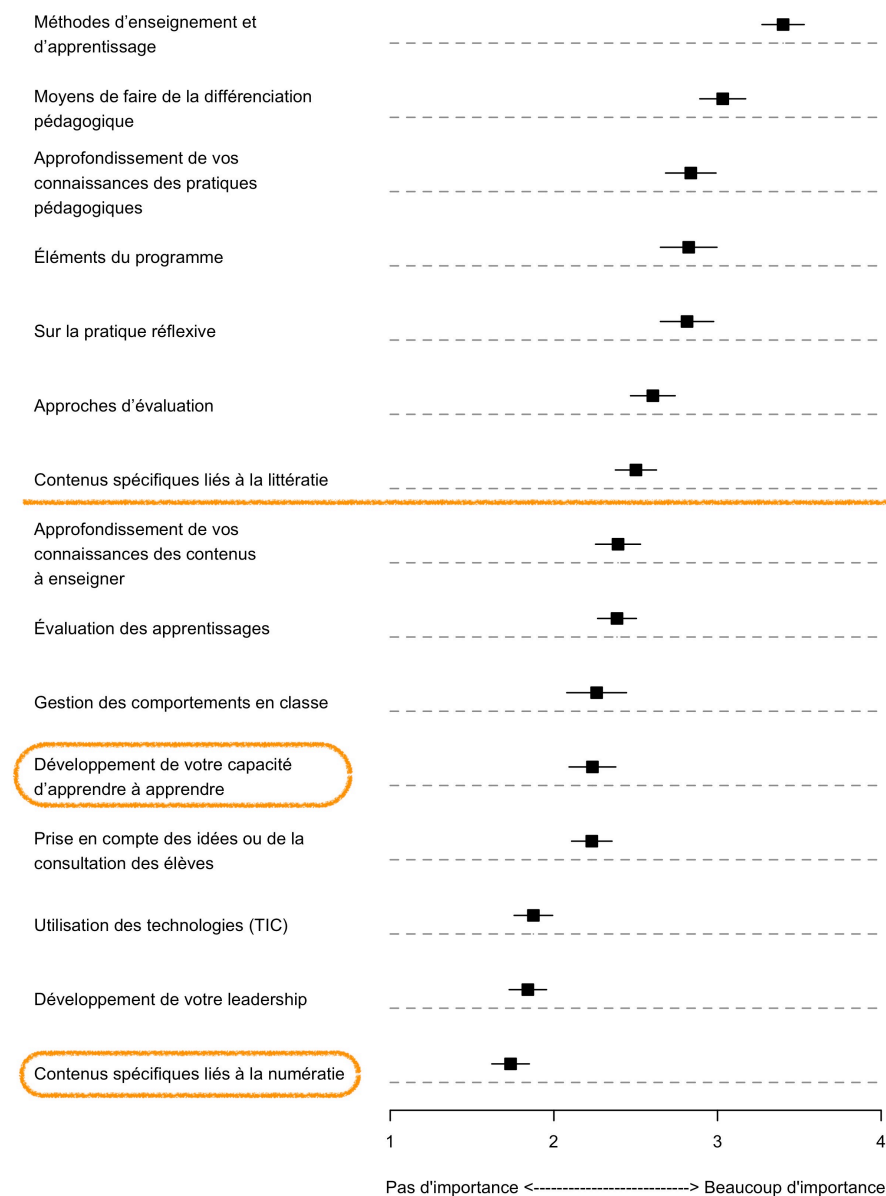


Caractéristique 1 :

L'activité est centrée sur un contenu d'apprentissage précis

- La caractéristique qui pourrait être la **plus influente** sur l'efficacité des dispositifs de formation;
- **70 %** des enseignant.e.s rapportent que leur activité était centrée sur des contenus nécessaires à l'enseignement de leurs contenus disciplinaires;
- **91 %** affirment que l'activité prévoyait aussi des possibilités de mettre en pratique et d'appliquer de nouveaux concepts et savoirs dans leur classe;
- Peu d'importance au développement de la capacité *d'apprendre à apprendre*;
- Peu d'importance aux contenus liés à la numératie.

Scores moyens (avec leurs IC à 95 %, carrés et lignes continues) et étendues (lignes pointillées) des réponses quant à l'importance qui était attribuée à divers objets ou contenus d'apprentissage lors l'activité à laquelle les enseignant.e.s ont consacré le plus de temps au cours des 12 derniers mois



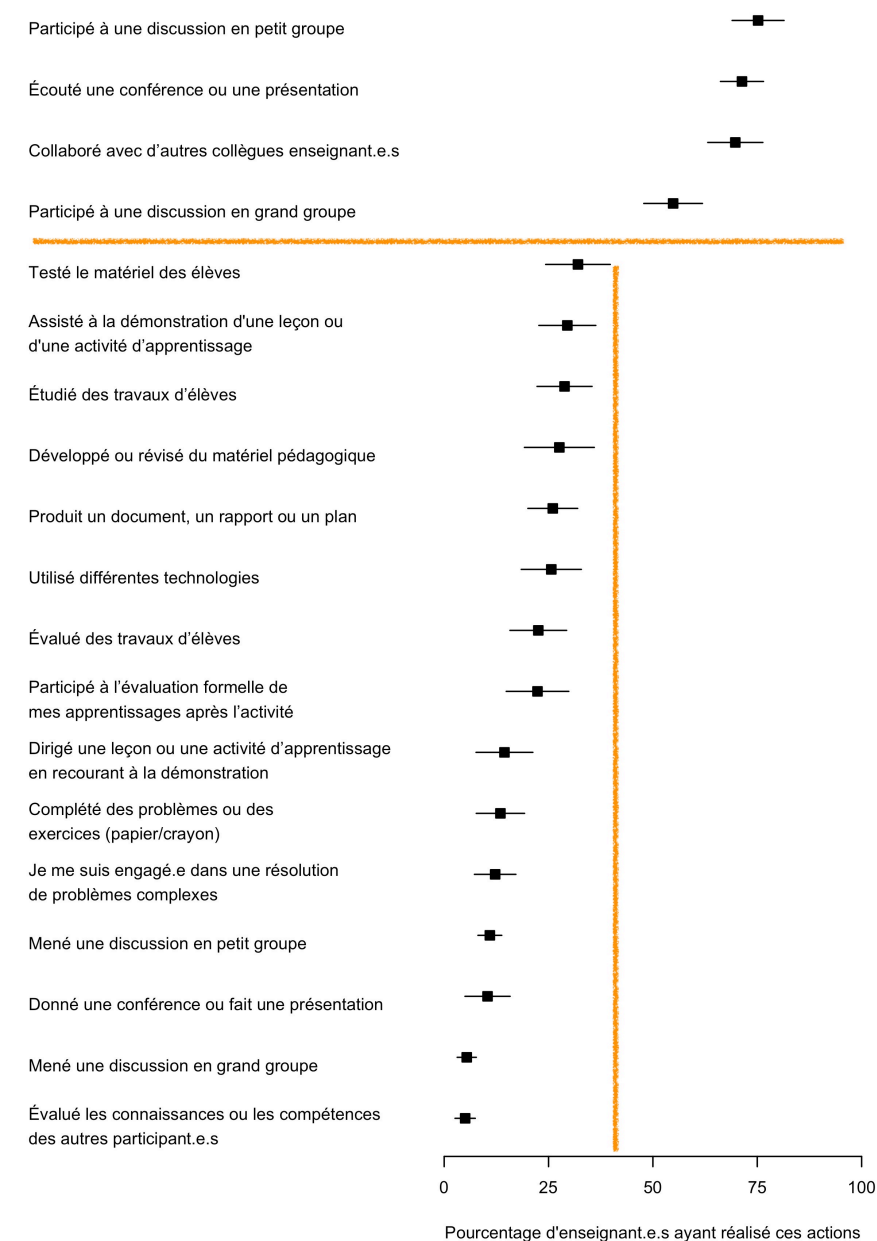
Caractéristique 2 :

L'activité mise sur un mode d'apprentissage actif

- L'apprentissage actif permet de s'engager dans un processus d'enquête à l'égard de ses propres pratiques, à réfléchir à ses croyances et à ses expériences;
- Vise aussi à analyser et à expérimenter les nouvelles stratégies apprises au cours de l'activité;
- **77 %** des enseignant.e.s rapportent que leur activité misait sur un mode d'apprentissage actif
 - SAUF que les actions réalisées laissent croire à un mode d'apprentissage **beaucoup plus passif...**

Il serait intéressant d'explorer la conception que peuvent avoir les enseignant.e.s de l'apprentissage actif

Pourcentage d'enseignant.e.s (IC à 95 %) ayant réalisé des actions renvoyant à divers modes d'apprentissage lors de leur participation à l'activité à laquelle ils ou elles ont consacré le plus de temps au cours des 12 derniers mois



Caractéristique 3 : L'activité est cohérente



Répondre aux besoins et antécédents des enseignant.e.s

- Au moins 80 % des enseignant.e.s rapportent que leur activité avait une structure cohérente, qu'elle était adaptée à leurs besoins personnels de formation et qu'elle était construite sur leurs connaissances préalables.

Répondre aux besoins de leurs élèves et de l'école

- Les enseignant.e.s accordent une grande importance à l'idée de choisir leurs activités afin de répondre aux besoins de leurs élèves et de l'école.

L'activité avait un impact positif sur l'apprentissage des élèves

L'activité me permettait d'augmenter mes habiletés professionnelles

L'activité me donnait accès à des informations qui étaient nouvelles pour moi

L'activité répondait à des besoins immédiats de ma classe

L'activité répondait à des besoins immédiats de l'école

L'activité permettait d'améliorer les résultats des élèves

L'activité me permettait de travailler avec des collègues enseignantes et enseignants

L'activité m'amenait à rechercher d'autres informations ou occasions de développement professionnel

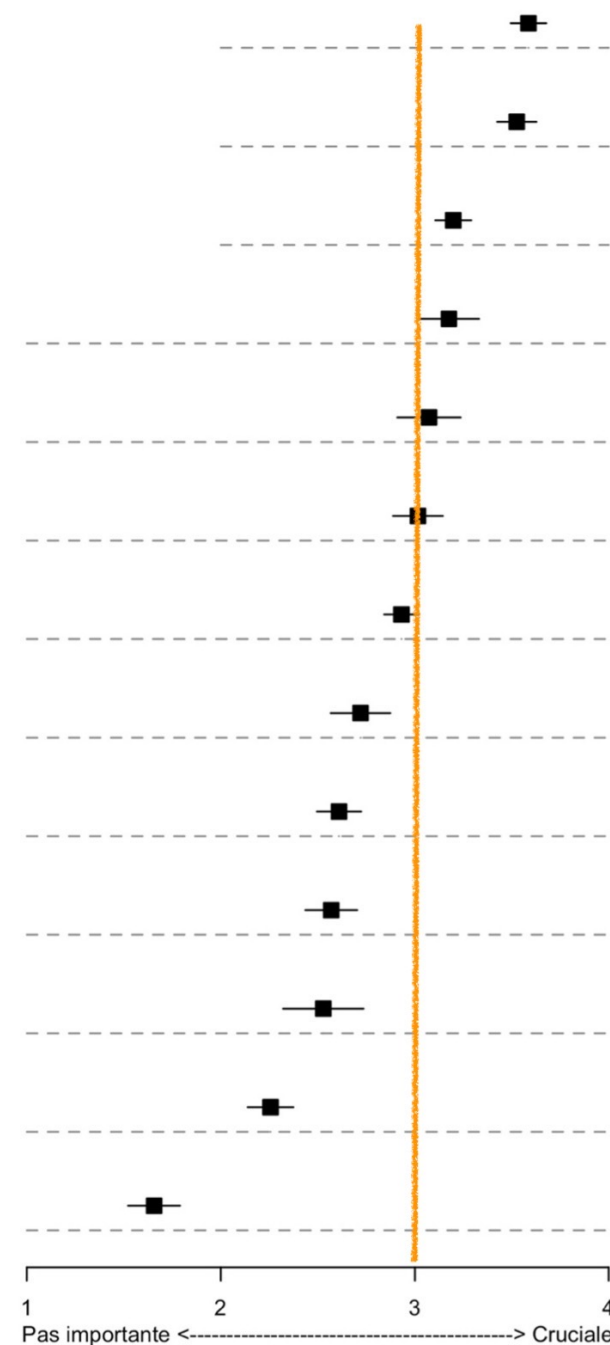
L'activité me permettait de changer mon point de vue sur l'enseignement

L'activité faisait suite à d'autres activités de développement professionnel déjà suivies

L'activité me permettait d'atteindre des objectifs de carrière à plus long terme

L'activité me permettait d'améliorer ma compréhension du Programme de formation de l'école québécoise

L'activité me permettait d'obtenir une accréditation



*Scores moyens (avec leurs IC à 95 %, carrés et lignes continues) et étendues (lignes pointillées) des réponses associées aux raisons à savoir si elles étaient importantes ou non dans la décision des enseignant.e.s de participer à des activités de DP au cours des 12 derniers mois

Scores moyens (avec leurs IC à 95 %, carrés et lignes continues) et étendues (lignes pointillées) des réponses associées aux raisons qui ont incité les enseignant.e.s à participer à différentes activités de DP au cours des 12 derniers mois (question B3)

Caractéristique 3 : L'activité est cohérente



Répondre aussi aux besoins de l'organisation scolaire

- Or, nos résultats montrent que les raisons « individuelles » priment sur les raisons « collectives » : **défi d'adéquation**

J'ai recherché des activités qui pourraient m'aider à atteindre mes aspirations professionnelles

J'ai recherché des activités auxquelles je voulais participer

L'école a requis ma participation

L'activité faisait partie de mon plan de développement professionnel

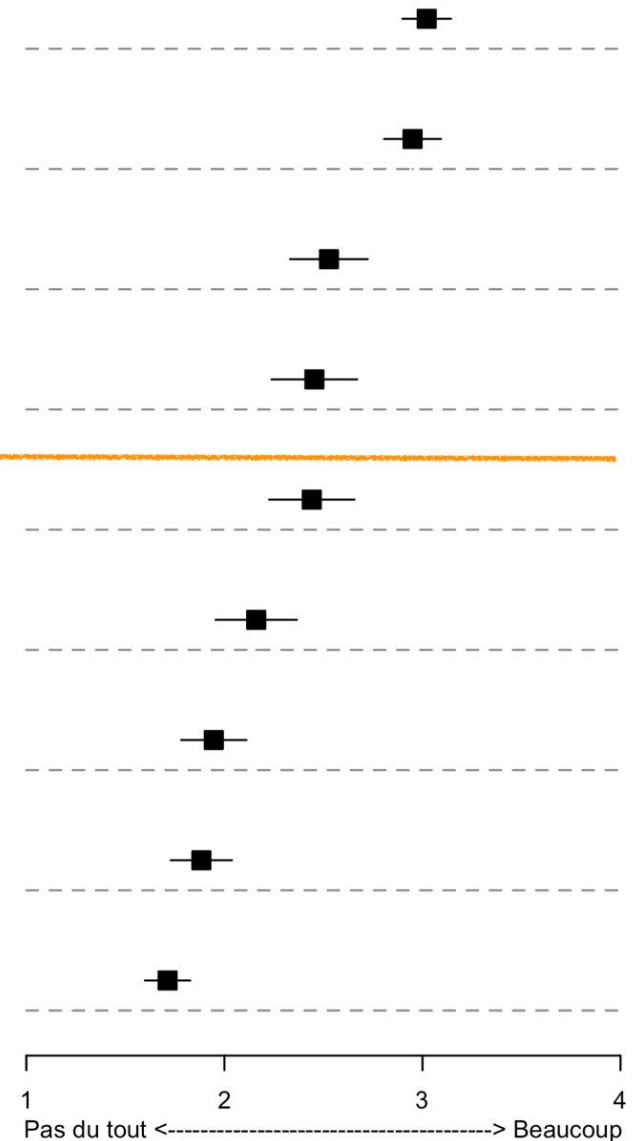
L'activité a été proposée par ma commission scolaire et j'ai choisi d'y participer

Notre équipe-école a pris la décision collective de participer à une activité

Un.e collègue nous a proposé de manière informelle de participer à certaines activités de développement professionnel

Notre équipe-cycle a pris la décision collective de participer à une activité

Ma direction d'école et moi-même avons identifié les activités liées à mes besoins de développement professionnel





La salle des profs

2 j · 🌐

30h par 2 ans avec environ 200\$/an de budget.
On doit trouver des formateurs à moins du
salaire minimum! :)

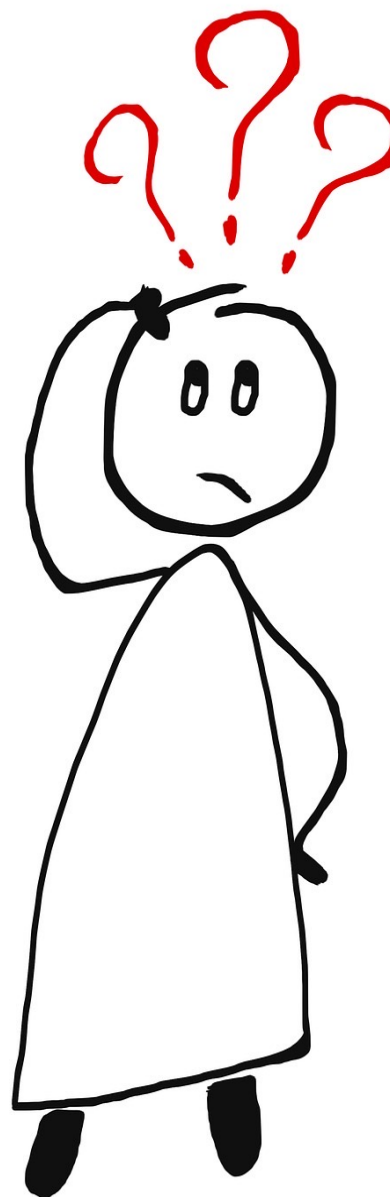
**Les directions : les 30h de formation obligatoires
vont vous permettre d'ouvrir des portes avec vos
élèves!**

La porte en question :



😂👍 50

18 commentaires 5 partages 🗨️



Scores moyens (avec leurs IC à 95 %, carrés et lignes continues) et étendues (lignes pointillées) des réponses associées aux raisons qui ont incité les enseignant.e.s à participer à différentes activités de DP au cours des 12 derniers mois (question B3)

Caractéristique 3 : L'activité est cohérente



Répondre aussi aux besoins de l'organisation scolaire

- Or, nos résultats montrent que les raisons « individuelles » priment sur les raisons « collectives » : **défi d'adéquation**
- Cela pourrait expliquer que les enseignant.e.s n'aient perçus que:
 - quelques effets sur l'amélioration des pratiques de l'école;
 - moins d'effets sur divers changements dans l'organisation ou les structures de l'école.
- Hypothèse: 39 %** des enseignant.e.s ont indiqué que leur direction d'école avait organisé et/ou dirigé leur activité de DP
 - Lorsque l'identification des besoins d'apprentissage et la planification des activités de DP se font de manière non stratégique et erratique, cela se traduit par un DP inefficace tant pour l'école que pour l'enseignant.e.

J'ai recherché des activités qui pourraient m'aider à atteindre mes aspirations professionnelles

J'ai recherché des activités auxquelles je voulais participer

L'école a requis ma participation

L'activité faisait partie de mon plan de développement professionnel

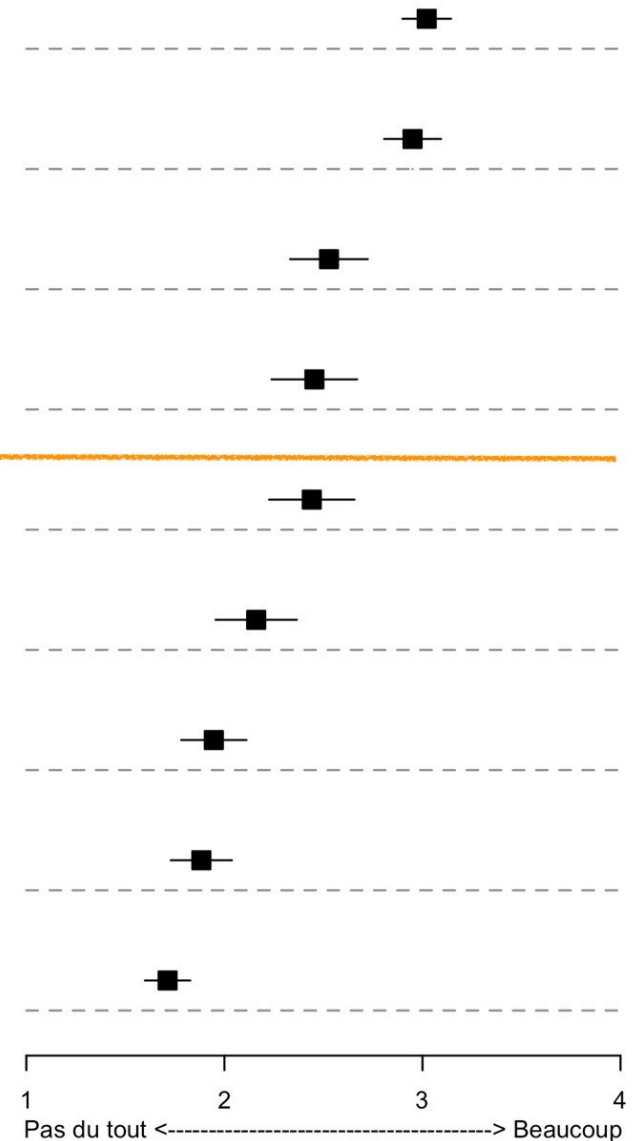
L'activité a été proposée par ma commission scolaire et j'ai choisi d'y participer

Notre équipe-école a pris la décision collective de participer à une activité

Un.e collègue nous a proposé de manière informelle de participer à certaines activités de développement professionnel

Notre équipe-cycle a pris la décision collective de participer à une activité

Ma direction d'école et moi-même avons identifié les activités liées à mes besoins de développement professionnel



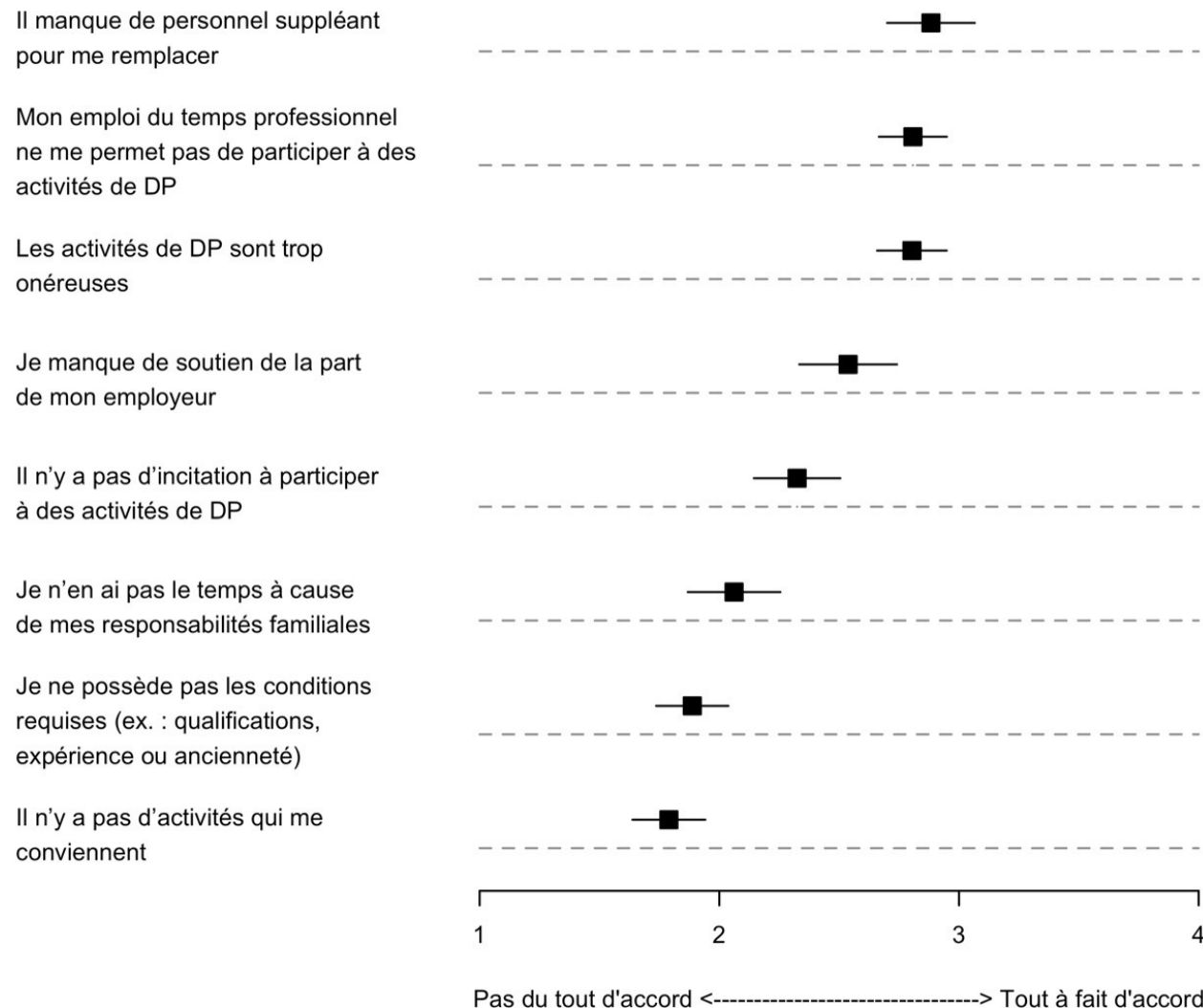
Caractéristique 3 (suite):

L'activité est cohérente

Lever les obstacles organisationnels et/ou systémiques

- Principal frein: manque de personnel suppléant qualifié
- Viennent ensuite:
 - charge liée à leur emploi du temps professionnel;
 - coût associé à la participation à des activités;
 - le manque de soutien de l'employeur.
- Des enseignant.e.s ont l'impression que certaines conditions doivent être réunies pour pouvoir participer à des activités de DP (ex. : qualifications, expérience, ancienneté)

Scores moyen (avec leurs IC à 95 %, carrés et lignes continues) et étendues (lignes pointillées) des réponses à savoir si les enseignant.e.s sont en accord ou non avec différentes raisons (freins) qui pourraient les empêcher de participer à des activités de DP



Caractéristique 3 (suite):

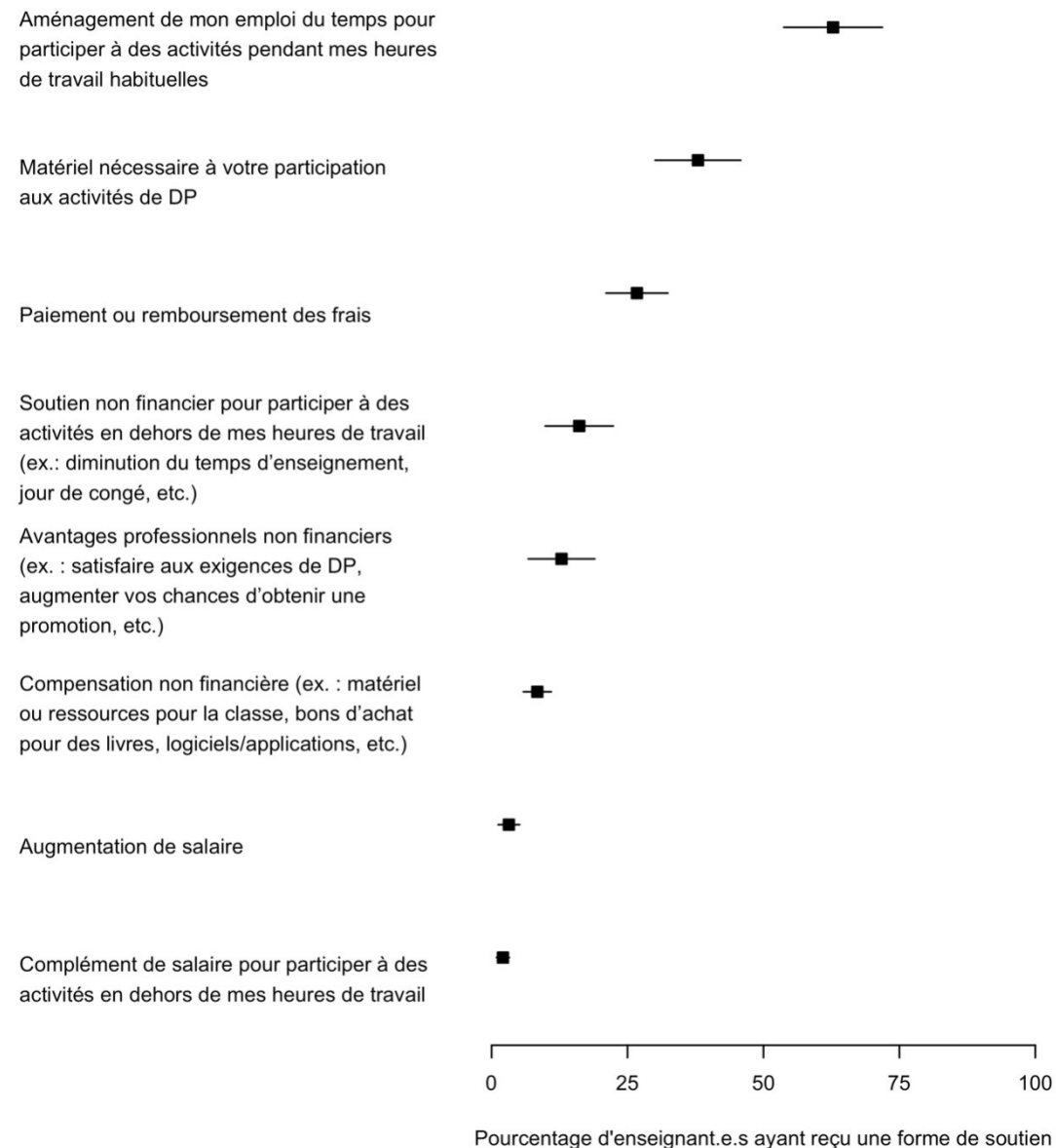
L'activité est cohérente

Lever les obstacles organisationnels et/ou systémiques

- En contrepartie, **peu d'incitatifs** sont offerts aux enseignant.e.s afin qu'ils ou elles participent à des activités de DP.

Il apparaît essentiel de questionner les enseignant.e.s quant aux principaux incitatifs qui pourraient répondre à leurs besoins et ainsi favoriser leur participation à des activités de DP.

Pourcentage d'enseignant.e.s (IC à 95 %) disant s'être fait offrir diverses formes de soutien pour participer à des activités de DP au cours des 12 derniers mois



Caractéristique 4 :

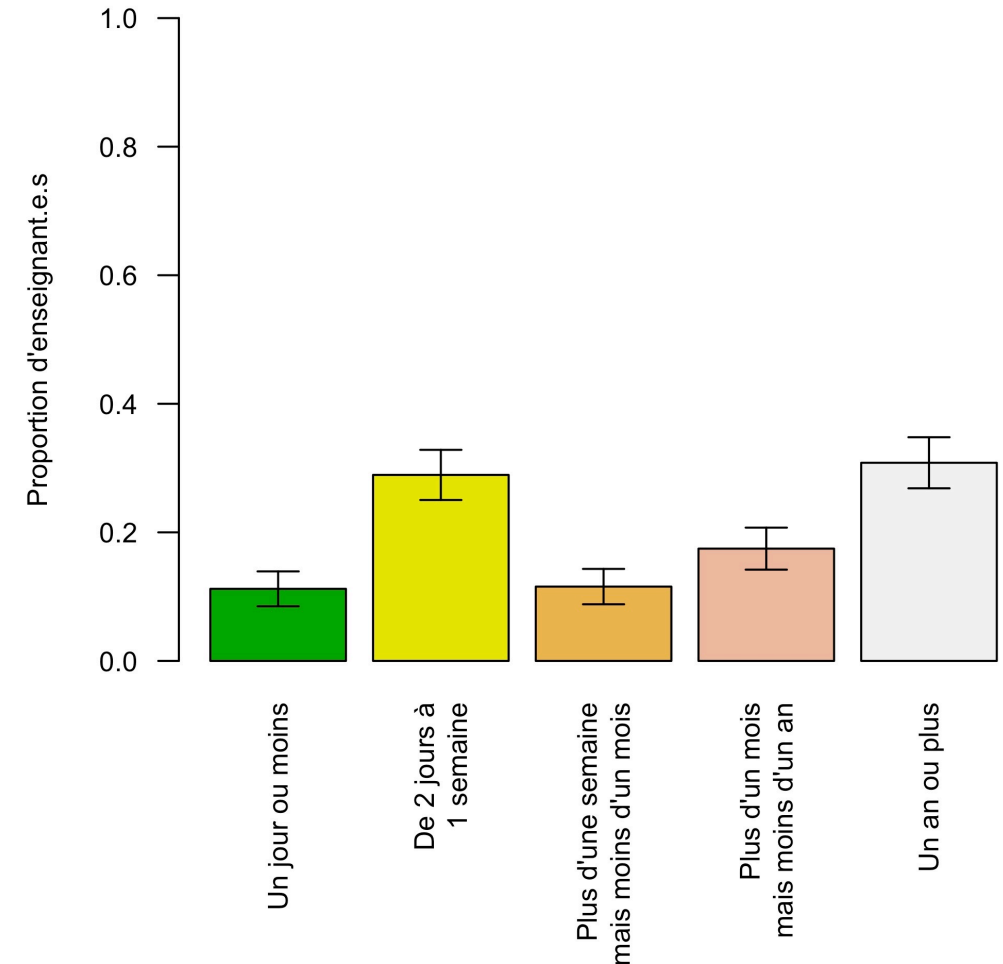
L'activité est étendue dans le temps

- L'apprentissage professionnel exige que les activités de DP durent suffisamment longtemps.
 - Ainsi, **tant la période de temps** pendant laquelle l'activité se déroule **que le nombre d'heures** qui lui est consacré doivent être pris en compte
- **74 %** des enseignant.e.s rapportent que leur activité s'est déroulée sur une longue période
 - **Ce résultat doit être nuancé** puisque lorsqu'on leur demande de manière précise pendant combien de temps leur activité s'est déroulée, les réponses varient considérablement.



Si l'on souhaite permettre aux enseignant.e.s de participer à des activités de DP de plus longue durée, la révision et la bonification des mesures de soutien et de l'offre d'activités dites efficaces deviennent prioritaires.

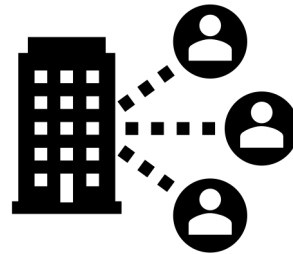
Proportion d'enseignant.e.s (IC à 95 %) s'étant engagé.e.s pour une durée donnée dans l'activité de DP à laquelle ils ou elles ont consacré le plus de temps au cours des 12 derniers mois



Caractéristique 5 :

L'activité mise sur la collaboration

- Permettre aux enseignant.e.s de s'engager dans une démarche réflexive d'observation, d'analyse et d'investigation à l'égard de leurs propres pratiques et de celles de leurs collègues.
- Lorsqu'elles arrivent en plus à réunir et à engager plusieurs enseignant.e.s et la direction de l'école, les effets positifs peuvent dépasser le seul lieu de la classe :
 - Développement d'un cadre commun de savoirs partagés entre les collègues qui favorise une meilleure compréhension des enjeux liés aux divers contextes d'enseignement



- **70 %** des enseignant.e.s rapportent avoir collaboré avec d'autres enseignant.e.s lors de l'activité
 - **Ce résultat doit être nuancé** puisque cette collaboration semble plutôt avoir eu lieu avec des collègues d'autres écoles puisque seulement 32 % des enseignants ont indiqué que l'activité rassemblait la plupart des collègues de leur établissement.

Il pourrait être intéressant de distinguer dans quelle mesure les enseignant.e.s qui ont participé à des activités **avec des collègues de leur école** ont pu percevoir différemment des autres enseignant.e.s les effets de leur participation à l'activité.

En résumé

- Des résultats équivoques quant à la présence des **caractéristiques d'efficacité** au sein des activités auxquelles ont participé les enseignant.e.s;
- **L'étendue des réponses** laisse d'ailleurs entrevoir des résultats très variés;
 - Les scores moyens tendent cependant à montrer que **la prise en compte de l'ensemble des caractéristiques d'efficacité pourrait être améliorée.**
- **Au regard des finalités attendues du DP efficace**, soit l'apprentissage professionnel et l'amélioration des résultats des élèves
 - Grande variabilité des réponses collectées;
 - Les enseignant.e.s rapportent en moyenne avoir perçu assez d'effets sur l'amélioration de leurs connaissances et de leurs compétences;
 - Ces effets étaient cependant moins concluants lorsqu'il était question de leur perception de l'amélioration des performances ou des résultats d'apprentissage de leurs élèves.

Le DP, un concept plus ou moins bien compris?

- 189 sur 708 enseignant.e.s (27%) ont indiqué ne pas avoir participé à des activités de DP au cours des 12 mois étudiés.
- Sauf que ces enseignant.e.s avaient préalablement indiqué avoir participé à des activités qui sont en fait des activités développement professionnel.

Avec les nouvelles obligations de DP inscrites dans la L.I.P., il semble essentiel de s'entendre sur un **définition commune**.

Répondants au questionnaire ayant indiqué ne pas avoir participé à des activités de DP au cours des 12 derniers mois à la question B2A (n = 189), selon s'ils ont répondu ou non avoir participé aux activités de DP énumérées à la question B2

Activités de développement professionnel	A dit avoir participé participé aux activités de DP à la question B2	
	Oui	Non
Ateliers ou séminaires à l'école axés sur un sujet spécifique (n=151)	58,94 % (n = 89)	41,06 % (n = 62)
Cours non universitaires menant à un diplôme ou à un certificat (n=138)	7,25 % (n = 10)	92,75 % (n = 128)
Cours universitaires menant à un diplôme, à un certificat ou à un diplôme d'études supérieures (n=141)	14,89 % (n = 21)	85,11 % (n = 120)
Ateliers ou séminaires à l'extérieur de l'école axés sur un sujet spécifique (n=157)	52,23 % (n = 82)	47,77 % (n = 75)
Réseaux d'enseignants, au sein ou à l'extérieur de votre école (n=145)	43,45 % (n = 63)	56,55 % (n = 82)
Conférences ou présentations (n=154)	52,60 % (n = 81)	47,40 % (n = 73)
Mentorat, coaching ou observation de pairs, en tête-à-tête, généralement en classe (n=140)	33,57 % (n = 47)	66,43 % (n = 93)
Comité ou groupes de travail, axés sur le programme d'études, l'enseignement ou l'évaluation (n=145)	31,03 % (n = 45)	68,97 % (n = 100)
Communauté d'apprentissage professionnel (n=140)	33,57 % (n = 47)	66,43 % (n = 93)
Du temps sur vos heures de travail pour de l'étude personnelle et indépendante, dans laquelle vous examinez systématiquement votre propre pratique (n=139)	38,13 % (n = 53)	61,87 % (n = 86)

Perspectives de recherche et recommandations à l'égard des politiques publiques

Politiques publiques

- Soutenir le déploiement d'une offre d'activités encore plus riche et variée, qui prend en compte les caractéristiques d'efficacité, et qui répond aux besoins des enseignant.e.s, de leurs élèves et de l'organisation scolaire;
- Encourager et soutenir l'autonomie des enseignant.e.s dans leurs démarches d'autorégulation de leur apprentissage professionnel;
- Clarifier la conception du DP afin qu'elle soit partagée et comprise par l'ensemble des intervenant.e.s scolaires;
- Promouvoir les conditions d'efficacité à réunir lors de la planification, de l'organisation et du déploiement des activités de DP et reconnaître à cet égard l'autonomie professionnelle des enseignant.e.s;
- Questionner les enseignant.e.s quant aux principaux incitatifs qui pourraient répondre à leurs besoins et ainsi favoriser leur participation à des activités de DP dans l'idée de pouvoir varier et offrir davantage de mesures de soutien.

Perspectives de recherche

- Analyser plus finement l'offre d'activités de DP, et cela, en fonction des spécificités sociodémographiques des enseignant.e.s (ex. : statut d'emploi, ancienneté, lieu de travail, classe spéciale);
- Approfondir les différents facteurs qui favorisent la participation du personnel enseignant à des activités de DP réunissant les caractéristiques d'efficacité.

Période d'échanges et de questions



Vous souhaitez obtenir plus d'informations ou organiser une rencontre sur le sujet du DP pour votre école ou votre organisation? Contactez-nous sans plus tarder.

Marie-France Boulay

Étudiante au doctorat en psychopédagogie et

chargée de cours en formation pratique

Université Laval

marie-france.boulay@fse.ulaval.ca

Site Internet sur le développement professionnel:

<https://sites.google.com/view/dp-enseignement/accueil>