

DGF LES DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION SELON LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

Schéma 1

Le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) préscolaire, primaire et secondaire

Le PFEQ comprend trois volets obligatoires:

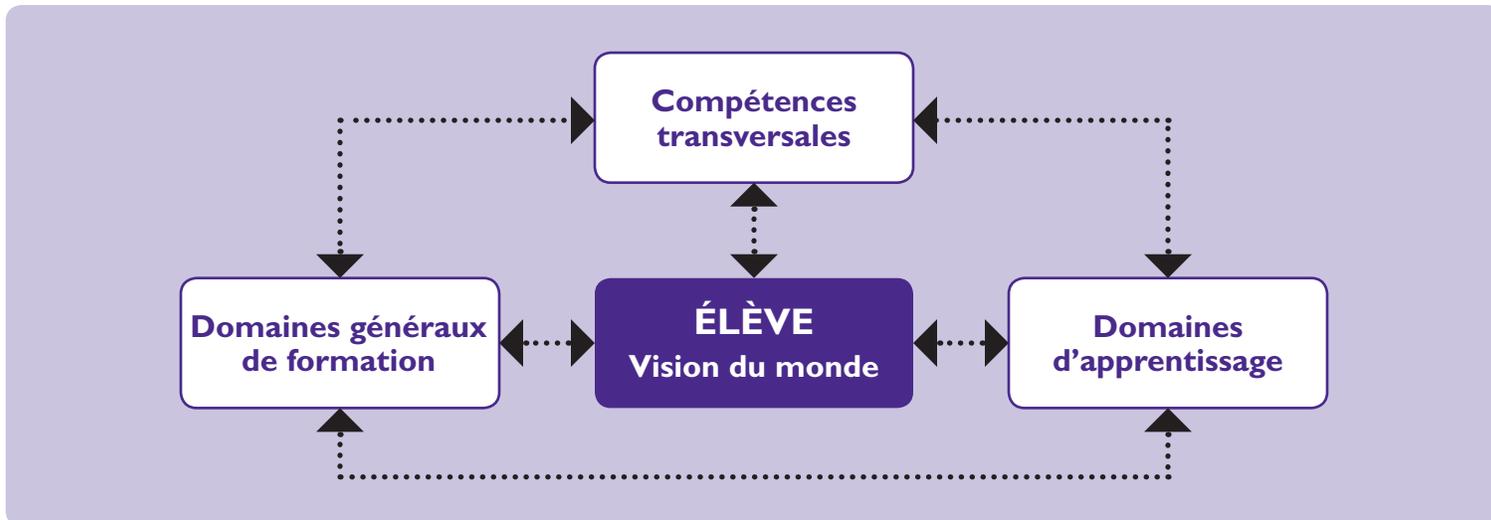
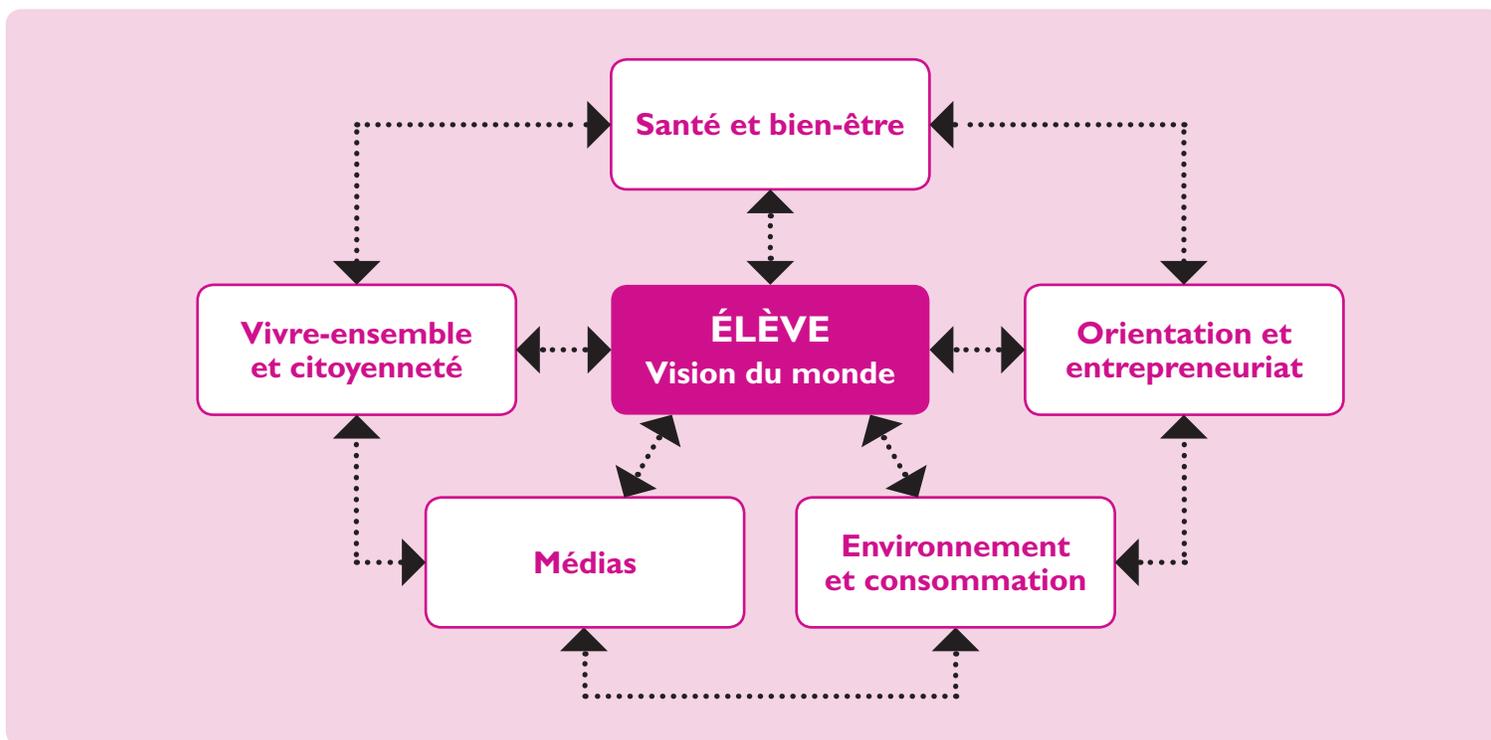


Schéma 2

Les cinq domaines généraux de formation (DGF)

Ils représentent les problématiques auxquelles les jeunes doivent faire face dans différentes sphères importantes de leur vie. Ces domaines sont porteurs d'enjeux importants pour les individus et les collectivités :



Quoi

- Avec les DGF, c'est l'angle sous lequel on aborde les phénomènes qui diffère: **la perspective devient ici globale et intégrative**, au lieu d'être analytique comme dans l'enseignement des disciplines.
- Les DGF mettent en lumière des problématiques aux multiples ramifications conceptuelles et pratiques qui **commandent une complémentarité des interventions**.
- **L'importance relative** accordée à chacun de ces domaines de même que leurs diverses modalités de prise en compte peuvent donc **varier d'un milieu à l'autre**.
- Il est donc indispensable que l'établissement scolaire se dote de mécanismes d'évaluation pour s'assurer que les DGF sont **significativement couverts dans l'ensemble des interventions éducatives**. Le processus d'évaluation du projet éducatif offre un cadre idéal pour ce faire.

Qui

- En spécifiant des **intentions éducatives communes à l'ensemble du personnel scolaire**, le PFEQ **invite tous ces acteurs** à une **action concertée** en vue de développer chez les jeunes les attitudes et les compétences requises pour s'adapter aux exigences complexes de ce siècle.
- **La responsabilité partagée** à l'endroit des DGF n'empêche pas chaque discipline d'entretenir avec eux des liens toujours importants, mais plus ou moins étroits selon les cas.
- Les DGF doivent être **au cœur des préoccupations de tous**.
- **L'intervention commune** est facilitée par l'existence d'un projet éducatif partagé.
- Une **planification collective** est nécessaire pour assurer la **concertation des actions** et la cohérence entre les interventions individuelles.
- La poursuite des intentions éducatives inscrites au cœur des DGF requiert, de la part **des intervenantes et intervenants scolaires**, un engagement personnel, des **activités dûment planifiées** et une conscience claire de leur rôle de modèle sur le plan des valeurs et des attitudes.

Quand

- Une période de cours spécifiquement dédiée à l'un ou l'autre des domaines risquerait de n'en cerner que l'aspect factuel et superficiel, sans laisser la place nécessaire à la mise en perspective, au recul réflexif et aux choix personnels qui en découlent. De ce fait, les **DGF ne peuvent être attribués en propre à une discipline ou à un service éducatif complémentaire en particulier**.
- Cela suppose que **l'école offre aux élèves des occasions multiples et variées** d'expérimenter le comportement du citoyen vivant dans une démocratie (ex.: conseil de classe, conseil d'établissement, participation à l'élaboration du code de vie, débats autour de questions sociales diverses, etc.).
- Parfois, les enseignantes et enseignants, et les autres intervenantes et intervenants ont la possibilité de saisir des incidents de la vie scolaire ou sociale pour en faire des **occasions d'interventions éducatives ciblées**. Il importe de **mettre en relief la valeur des interventions spontanées que toute éducatrice ou tout éducateur** est appelé à faire au quotidien.
- Plusieurs attitudes et comportements associés aux DGF ne pourront se développer que dans la mesure où ils seront **encouragés dans de multiples contextes**.

Pour résumer, les DGF n'appartiennent pas exclusivement aux enseignantes et enseignants. Nous devons pouvoir discuter avec la direction de l'école et les autres intervenantes et intervenants des types d'activités, autres que dans la classe ou dans un cours, qui peuvent être mises en place pour assurer la préparation des élèves aux enjeux citoyens. De plus, les DGF n'ont pas à être évalués par le personnel enseignant.

Référence: QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (2018). *Programme de formation de l'école québécoise*, [En ligne]. [education.gouv.qc.ca/contenus-communs/enseignants/programme-de-formation-de-lecole-quebecoise/] (Consulté le 15 mars 2018).